

Con toda educación: Aprobado general o evaluación. P5
Especial: El e-learning exige mayor trabajo y supervisión docente. P11-26
Educación: El reto de aprender a manejar las emociones. P29-30



CCAA dan instrucciones para el fin de curso ante la negativa del Ministerio

- Celaá deja en manos de las comunidades y de los centros educativos la decisión sobre qué evaluar, cómo hacerlo y cómo promocionar de curso y titular.
- Cinco autonomías habían reclamado criterios homogéneos en toda España.

Actualidad: Pág. 6

Recursos para la salud mental y física en casa

Internet: Pág. 34

La sociedad española está inmersa en una situación excepcional desde que se declaró el estado de alarma debido a la crisis sanitaria causada por el coronavirus. Ante una fase de tal incertidumbre, es de especial relevancia trabajar y controlar la salud mental, tanto la de los niños como la de los más mayores. Ofrecemos recursos de nutrición, juegos y deporte.

Beneficios de aprender online

Tribuna: Pág. 10



Cuenta atrás para que los niños salgan

LOS EXPERTOS APLAUDEN LA DECISIÓN PERO ALERTAN DEL IMPACTO DEL CONFINAMIENTO PROLONGADO

Págs. 2-3



© PETOVARGA



“Si educásemos en convivencia, no tendríamos que hablar de inclusión”

Entrevista: ALEJANDRA CORTÉS
Mejor Docente Universitaria de España y profesora de Educación

Entrevista: Pág. 8

Docentes y alumnos unidos por la pandemia

No menos importante: Pág. 35

El pasado 1 de abril, con motivo de la celebración del Día Mundial de la Educación, y de una forma especial por la unión del mundo en estado de confinamiento, Scholas organizó dos ciberencuentros: uno de 120 estudiantes de 60 países y otro de docentes.

Resiliencia y crecimiento ante la adversidad

Consultorio: Pág. 28



Descubre las ventajas de pertenecer a nuestra Comunidad de Lectores

Fórmate gratis con Magisterio

Opta a una de las 38 plazas disponibles y mejora tus habilidades en Competencias Digitales

*Se permitirá la inscripción en dos cursos por lector

- Competencias Digitales básicas: 60 horas.
- Competencias Digitales avanzadas: 60 horas.
- Protección de equipos en la red: 10 horas.
- Gestión de la seguridad informática en la empresa: 100 horas.
- Seguridad informática y firma digital: 50 horas.



Más información: 91 519 95 15 / magisnet@magisnet.com

INFANCIA



“Los niños son especialmente vulnerables, tienen un límite que conviene no traspasar”

PAU MARÍ KLOSE
Sociólogo y experto en infancia



“La OMS habla en caso de pandemia de al menos una hora al día al aire libre para que se desarrollen bien”

HEIKE FREIRE
Defensora de los derechos de la infancia

Cuenta atrás para que los niños puedan salir

- El 27 de enero podrán pisar la calle, con determinadas restricciones.
- Los expertos aplauden esta flexibilización y alertan del impacto de un confinamiento tan estricto.

SARAY MARQUÉS
smarqués@magisnet.com

Cuando en Bélgica se tomaron medidas para frenar la pandemia de coronavirus Covid-19, entre ellas el cierre de centros educativos, el pasado 12 de marzo, al día siguiente había menos coches pero se veían más niños en bicicleta, recuerda Irene Cabré, profesora en la escuela europea de Berkendael. Allí se ha mantenido la recomendación de permanecer en el domicilio y, al salir, respetar las

normas sanitarias, lo que supone que un policía puede recordar a un grupo de adolescentes en una plaza la necesidad de mantener la distancia mínima, pero no pedirles explicaciones por estar en la calle. Los niños no tienen prohibido salir, pero se recomienda prudencia a las familias.

En un vistazo a otros países del entorno, como Portugal, Francia o Alemania, Bélgica es la norma y España, que optó el 14 de marzo por un confinamiento radical en el caso de los menores, la excepción. En Italia, en

cuanto comenzaron a flexibilizarse las medidas, el primer colectivo en el que se pensó fue el de los niños, niñas y adolescentes.

Ahora España sigue los pasos de Italia y, tal y como anunció el presidente Pedro Sánchez, a partir del 27 de abril los niños podrán volver a pisar la calle, en salidas limitadas y sujetas a condiciones. Por ejemplo, en Portugal, los niños pueden salir con un máximo de dos personas a dar un paseo dentro de su concejo o distrito.

Los niños primero

Hasta ese momento, desde el Gobierno se había insistido en la virulencia de la pandemia en España para justificar que los niños no hayan podido salir, como sí los adultos con causa justificada, en estos 45 días. Ni siquiera a las zonas comunes de sus edificios, en el caso de que las haya. Distintas iniciativas han surgido para

reclamar una flexibilización, como la carta abierta al Gobierno y al Ministerio de Sanidad promovida por Heike Freire, con más de 300 firmas de profesionales vinculados a la infancia. Para Freire, que el real decreto del estado de alarma no mencione ni una sola vez a la infancia y cite hasta tres veces las necesidades de los perros es una señal. "Un niño o niña, para un desarrollo saludable, necesita tres o cuatro horas de juego espontáneo al aire libre. La OMS habla en caso de pandemia de al menos una hora al día para que se desarrollen bien". El pasado sábado celebraba la noticia de que los niños podrán salir: "Ya era hora. Esperemos que el 27 se haga realidad y se aborde como un derecho, no como un capricho o una cesión a la presión de padres "que no soportan a sus hijos más en casa".

El sociólogo y ex Alto Comisionado para la Lucha contra la Pobreza Infantil Pau Marí Klose reconoce que una de las mayores preocupaciones son los posibles efectos psicológicos. Hace unas semanas, una revisión en la revista *The Lancet* hablaba de una probabilidad cuatro veces superior de estrés postraumático en niños que en adultos. "De hecho, Francia en su decreto explicitaba que se debía respetar la salida de los niños a airearse para garantizar su equilibrio mental y psicológico, como lo hacían las órdenes de distintos Länder en Alemania. Mientras, Dinamarca, lo primero que hizo antes de extender por completo su actividad empresarial fue abrir las escuelas infantiles, en reconocimiento de que los niños son especialmente vulnerables, tienen un límite que conviene no traspasar", relata.



¿Dónde está este límite? Amaya Prado es psicóloga educativa y miembro del Consejo General de la Psicología de España. Reconoce que es muy importante que se haya anunciado esta salida gradual. "En la mayor parte de los trastornos psicológicos y psiquiátricos se necesita una media de seis meses para considerarlos como tal. No estamos hablando de trastornos, pero sí de sintomatología de estrés postraumático, como miedo a salir y a contagiarse, que con una salida gradual en parte puede paliarse, evitando que dificultades que ahora son leves o moderadas se agraven".

Prado habla de una especie de escalada en cuanto a las dificultades emocionales de los niños en este tiempo, incluso en familias sin problemas previos: "Al principio hubo una adaptabilidad bastante buena, los niños entendieron muy bien el mensaje de Quédate en casa, vieron que había un objetivo muy claro, y los padres, equilibrando muchas cosas, han intentado hacerlo lo mejor posible. Lo vivieron como una novedad. Pero poco a poco han ido surgiendo alteraciones en los más pequeños". La psicóloga explica cómo han observado más dificultades en el sueño, con pesadillas, miedos justo a la hora de acostarse o durante la noche, y problemas también en la expresión y regulación de las emociones, con rabietas inesperadas e irritabilidad. "Vemos niños que se saltan continuamente los límites con alteraciones conductuales, no como forma desafiante sino como una manera de reaccionar ante algo que no saben cómo gestionar", prosigue. Y se empieza a apreciar también

apatía e hipoactividad: "Hay niños que si el papá o la mamá les invitan a acompañarles a la calle, aunque solo sea bajar a tirar la basura, ya no quieren salir".

Derechos no confinados

Clara Martínez es directora de la Cátedra de Derechos del niño de Comillas Icade. Junto con el actual director de Derechos de la Infancia y de la Adolescencia, Gabriel González-Bueno, y con Carlos Becedóniz e Isabel Lázaro, elaboró una guía en 2015 para detectar el impacto en la infancia y la adolescencia de las disposiciones normativas. Reconoce que en esta crisis el enfoque de infancia ha estado ausente. "Las medidas del estado de alarma afectan a los derechos de toda la población, pero, una vez más, evidencian que en la cabeza de los gobernantes no están los niños, que son personas con los mismos derechos, no se piensa en analizar el impacto en los derechos de los niños, los más claramente afectados esta vez en cuanto a su derecho a la libre circulación", comienza.

"Los efectos físicos, psicológicos y emocionales del confinamiento sobre los niños son mucho más graves que sobre los adultos por sus características y el momento evolutivo en que se encuentran. Pero, además, ¿se ha pensado en derechos en relación a determinados colectivos como los 2,4 millones de niños en riesgo de pobreza y exclusión o los 17.000 niños que viven dentro del sistema de protección? ¿Cómo se está garantizando su derecho a no sufrir violencia en el caso de aquellos que la sufren en casa? ¿Se ha recordado que el 80% de los casos de abuso sexual en menores se dan en el ámbito intrafamiliar y que conviviendo 24 horas con el abusador hay una multiplicación del riesgo exponencial, al tiempo que se invisibiliza más?", abunda.

En este sentido, recomienda dar un vistazo a las 100 medidas para la infancia elaboradas por la Plataforma de Infancia, con 67 organizaciones que trabajan en este ámbito. El Comité de Derechos del Niño de Naciones Unidas y el Consejo de Europa cuentan también con documentos específicos. "No es algo que digan solo las ONG. Distintos organismos recalcan que es el colectivo que más riesgo tiene de ver desatendidos determinados derechos. Sí, es una pandemia y en España se ha tomado la decisión de declarar un estado de excepción, pero conviene tener presente que si ahora se modifica la norma no es para aliviar la vida de las familias. Este enfoque es limitado. Como subrayó la secretaria general del Consejo de Europa, Marija Pejcinovic Buric, "los niños pueden estar confinados, pero sus derechos no". Martínez insiste en que esta crisis ha constatado que otros países nos llevan bastante ventaja en la incorporación de un enfoque de infancia a sus políticas, programas y legislación.

Aunque tarde, la pelota está en el tejado de las familias y es el momento de mostrar la misma ejemplaridad en el cumplimiento de medidas que hasta ahora para no poner en riesgo todo lo avanzado. ☺

Condiciones para una salida segura

- Dentro de los menores, Pedro Sánchez anunció que los niños de 0 a 12 años tendrán prioridad, tomando como referencia la Ley de Salud Pública.
- En el informe elaborado por los expertos pediátricos con el que trabaja el Ministerio de Sanidad se habla de salidas de media hora con un adulto responsable, con mascarilla también en el caso de los niños, sin la posibilidad de usar columpios y mobiliario urbano y manteniendo la distancia de seguridad. El doctor Luis Sancho Pérez, jefe de pediatría del Hospital Quirónsalud Sur recuerda que mientras que el distanciamiento social seguro es de dos metros, lo es en interior o exterior sin viento. "Si hay viento hay que aumentarlo a 4,5 o 10 metros, según su intensidad", señala.
- Save the Children ha elaborado sus recomendaciones. Habla de una salida diaria de una hora en un radio de un kilómetro del domicilio, incluidos espacios verdes y manteniendo los parques infantiles cerrados. En caso de que se establezcan horarios, pide al menos dos posibles turnos de salida para facilitar el teletrabajo y la conciliación. Si la salida es gradual, aconseja que comience por los niños de 0 a 6 años.



La luz al final del "pasillo" está más lejos para unos que para otros. © YANUKIT

Los más vulnerables entre los vulnerables

Las medidas a corto y largo plazo se enfocan a las situaciones personales y sociales más complejas.

S.M.
smarques@magisnet.com

"Somos conscientes de la realidad que viven muchos niños y niñas, en hogares de 40 o 50 m² y de su necesidad de salir a la calle a oxigenarse", aseveró Pedro Sánchez el sábado. El porcentaje de menores de 18 años en situación de hacinamiento, según la Encuesta de Condiciones de Vida, es un 6,4%; el 14,1% en hogares bajo el umbral de la pobreza. Además, un 17,4% vive en viviendas poco adecuadas (goteras, humedades, etc), un 25,3% si están en situación de pobreza.

Desde la Dirección de Derechos de la Infancia y de la Adolescencia también se ha aportado a Sanidad un documento de propuestas para la salida, "empezando por los más pequeños y por aquellos en los que su situación personal o social sea más complicada (niños y niñas en el sistema de protección, con discapacidad...)"

"A más largo plazo hay que seguir atentos a las consecuencias para la salud física y mental y el bienestar de los niños y niñas que está teniendo la epidemia en muchos aspectos, desde los más personales (como la pérdida de seres queridos o la exposición a la violencia en el hogar) hasta los más generales (previsible incremento de la pobreza infantil o el abandono escolar)", apunta su director, Gabriel González-Bueno, mencionando la importancia de la conti-



6,4%

niños en España viven en situación de hacinamiento, un 14,1% en hogares pobres.

25%

niños han sido víctima de maltrato por alguna persona que debía cuidarles, según Save the Children.

nuidad de las medidas urgentes para proteger los hogares vulnerables con un Ingreso Mínimo Vital que tenga muy en cuenta la presencia de niños y niñas en los hogares". ☺

Infancia Confinada, un proyecto para dar voz a los menores

Una investigación analiza las inquietudes de niños y niñas ante una situación insólita.

S.M.
smarques@magisnet.com

Infancia confinada es un proyecto puesto en marcha por los sociólogos Marta Martínez Muñoz, de Enclave de Evaluación, e Iván Rodríguez Pascual, de la Universidad de Huelva, para analizar las vivencias, inquietudes y preocupaciones de los niños ante esta situación, en base a un cuestionario online, con una muestra de 425 niños sobre todo de la Comunidad de Madrid, la Comuni-

dad Valenciana, Cataluña y Andalucía, la mayoría de 10 a 14 años. "Constituyen el 17% de la población. Queríamos darles el protagonismo. Estábamos viendo que surgían un montón de tips para tenerlos entretenidos en casa pero que la infancia solo estaba presente desde un relato adulto", arranca Martínez, que expone que como investigadora ha constatado con esta crisis "lo difusa, compleja y elástica que puede ser la aplicación del interés superior del menor".

"Con sus respuestas hemos comprobado cómo sus preocupaciones son muy similares a las de las personas adultas (que pueda morir un familiar, la soledad de sus abuelos, que puedan perder el trabajo sus padres, que pueda estar infec-

tado, que dure mucho). Mientras la sociedad insiste en usar el concepto infantil como insulto ellos muestran una sensatez enorme al percibir esta situación", explica Martínez.

"El discurso adulto ha sido muy duro, se les ha llamado vectores de transmisión o focos de infección para justificar su confinamiento estricto, pero la inmensa mayoría de los encuestados lo aceptan y aunque les parece extraño que su padre pueda bajar a comprar o que ese señor baje cuatro veces con el perro y ellos no puedan salir, entienden que es por un bien colectivo", añade Iván Rodríguez que considera que esta crisis ha puesto de relieve que somos "una sociedad invisibilizadora de los niños y niñas y de sus derechos". ☺

Año 153. Número 12.237

Director: José María de Moya (jmoya@magisnet.com).

Redactor jefe: Diego Francesch (dfrancesch@magisnet.com).

Redacción: Adrián Arcos (Educar), Saray Marqués (Actualidad), José María Mora (diseño), Ainhoa Azabal, Laura Tornero (secretaría de redacción), Pablo Rovira (Comunidad Valenciana).

Colaboradores: Rodrigo Santodomingo, Mar Villasanté, Milagros Asenjo, Gema Eizaguirre, Manuel Carmona, Amanda Salazar, Jorge Zorrilla (fotografía), Sonia

Barrado (La Rioja), Alba Tardón (Castilla y León), Teresa Álvarez (Castilla-La Mancha), Beatriz Gómez (Madrid), Dolores Sánchez Jaime, Ana Belén de la Rosa, Alba Llanos.

Siena Educación S.A.

Director general: José María de Moya. Suscripciones: Borja Berrián (suscripciones@magisnet.com). Publicidad: Elena Casero y Gustavo Cota (publicidad@magisnet.com). El Magisterio Español. Depósito legal: M-195-1958 ISSN 1131-8333. Todos los derechos reservados. Esta publicación no puede ser reproducida

ni en todo ni en parte, ni registrada en, o transmitida por un sistema de recuperación, en ninguna forma ni por ningún medio, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, por fotocopia o cualquier otro, sin permiso previo por escrito de la editorial.

El Magisterio Español no se identifica necesariamente con las opiniones y criterios de sus colaboradores, ni devuelve ni mantiene correspondencia sobre los originales.

Redacción y Administración: Calle José Abascal, 55, entreplanta izda. 28003 Madrid. Tels: 91 519 91 31. Fax: 91 441 55 03. Suscripciones: 91 519 91 31. Administración y publicidad: 91 519 95 15. Email: publicidad@magisnet.com. Delegación en la Comunidad Valenciana: Calle Pascual y Genís 10, 5ºD, 46002 Valencia. Tel/Fax: 96 352 37 51. Imprime: Impresa Norte SLU, Grupo Heraldó. Tel 976 18 64 28.

EDITORIALES

El Ministerio se niega a fijar criterios comunes

Escudándose en la invasión de competencias que tanto teme el actual Gobierno de coalición PSOE-Podemos-nacionalistas, la ministra Isabel Celaá ha rechazado establecer unos criterios comunes de evaluación, promoción y titulación de curso como piden algunas comunidades, las gobernadas por el PP. Galicia, Castilla y León, Andalucía, Murcia y Madrid querían que el Gobierno central se mojará y estableciese unas condiciones mínimas para evaluar al alumno, pasar de curso y, sobre todo, titularse en ESO, pero Celaá no quiere incomodar a sus socios de Gobierno ni a los nacionalistas y ha preferido remitirse a la ley básica, la Lomce que tanto ha denostado, para remitirse a ella. Sin embargo, a la vez, anuncia que la norma general será la promoción de curso e incluso la titulación, sin reconocer que con ello está agrandando la distancia que media entre el valor del título en unas y otras comunidades, centros y alumnos, pese a que en todas ellas quien reconoce el título es el Estado.

Y, de repente, el Día del Niño y sus derechos

Llevábamos más de un mes, 36 días para los niños que escriben su diario, con 8,3 millones de menores encerrados en casa por la explosión de Covid-19. Más de un mes escuchando a los expertos alertar de que su salida se debía retrasar hasta controlar la situación, que tienen el mismo riesgo de infectarse que los adultos pero, al cursar asintomáticos, gran riesgo de convertirse en potenciales transmisores. Viendo surgir iniciativas para pedir al Gobierno que tuviera en cuenta a la infancia, llamamientos de los responsables autonómicos de Galicia, el País Vasco o Cataluña. Del Defensor del Pueblo. Y el sábado 18, en una salida repentina del letargo, el presidente Pedro Sánchez anuncia que dejaremos de ser una rareza en nuestro entorno y que, a partir del 27 de abril, los niños podrán salir con restricciones. ¿Dejaremos también de ser una rara avis en invisibilización de los derechos de la infancia?

La casa, un lugar para la Educación Emocional

El aislamiento puede suponer un reto difícil a nivel psicológico. A pesar de que la capacidad para afrontarlo varía mucho de una persona a otra, pueden producirse sensaciones angustiosas de miedo o incertidumbre en los adultos que acaban transmitiendo a los niños. Por eso estos días de confinamiento son también una grandísima oportunidad para formarnos en Educación emocional, porque no hay mejor forma de aprender que poner en práctica lo aprendido. Ahora se publican, en medios y redes sociales, muchos artículos e informaciones de expertos que nos dan consejos sobre cómo abordar las emociones. Expresar todas esas sensaciones de tristeza, miedo y ansiedad, pero también de alegría o sorpresa, nos lleva a ayudarnos entre nosotros, a crear unos vínculos más fuertes y, también, a no reprimir nuestras emociones, lo cual puede incluso generar traumas en los más pequeños. Qué mejor que los niños puedan expresar sus emociones al lado de sus padres.

CON TODA INTENCIÓN

Los menores pasan un 80% más de tiempo conectados en casa

Los niveles de actividad de los menores en línea han alcanzado un nuevo máximo en las primeras semanas de abril en países como España, Francia o Italia. Según un análisis realizado por la plataforma de seguridad Qustodio, el tiempo online ha aumentado en un 80% durante el horario escolar si lo comparamos con enero, cuando los menores seguían asistiendo de forma presencial a las aulas.

Sin embargo, no solo el tiempo que pasan frente a las pantallas ha sufrido grandes cambios, también su comportamiento en línea durante el horario escolar. En estos países, donde ha desaparecido el tiempo de inactividad online motivado por el horario escolar, el aumento gradual de las sesiones en línea, que solía alcanzar su punto máximo en las horas inmediatamente posteriores a la escuela y antes de la hora de la cena, ha sido sustituido por un rápido incremento de la actividad, que se produce mucho antes, alrededor de las 10 de la mañana, y que se mantiene a lo largo del día. Esto se traduce en entre 8 y 10 horas extra de pico de actividad a lo largo de un día normal. Este aumento, aunque en parte motivado por el tiempo que dedican a clases y tareas en línea, ha eliminado el saludable período de inactividad durante el horario escolar "analógico" anterior a Covid-19.

"Los cierres provocados por el Covid-19 han llevado la actividad en línea a nuevos límites", afirma el CEO y cofundador de



Qustodio, Eduardo Cruz. "Esto ha llegado a expensas del tiempo de inactividad que es clave para el bienestar digital de los niños. Aunque la mayoría de las escuelas incluyeron algún tiempo en los dispositivos como parte de su plan de estudios, en general, eran lugares de aprendizaje fuera de línea, haciendo de la escuela un descanso fiable de las vidas llenas de pantallas de nuestros niños. Con el regreso a la escuela aún incierto y probablemente varios meses de descanso, es importante que los padres creen rutinas para actuar como los nuevos amortiguadores contra la excesiva actividad en línea".

Para Joan Amorós, psicólogo, CEO y cofundador de Desconnexions, "en países como España, donde no se permite a los niños salir de casa y su único contacto con el mundo exterior es a través de la tecnología, sabemos que desconectarse durante 24 horas puede ser imposible. Pero pedimos a los padres que al menos reduzcan el tiempo de pantalla y creen tiempos muertos digitales".



Rutinas diarias de inactividad digital

Aunque el aprendizaje a distancia se ha convertido en una parte normal de la vida en el encierro, encontrar momentos para que los más pequeños se desconecten se ha vuelto más complicado, pero también más importante. Conscientes de ello, Qustodio quiere ayudar a las familias a desconectar y establecer nuevas rutinas diarias de tiempo de inactividad, para desconectar a su familia al menos cuatro veces al día:

-Hora de comer. No hay razón para tener ningún aparato digital en la mesa durante la hora de comer, eso incluye desayuno, almuerzo y cena. Como modelo a seguir, es fundamental que los padres tampoco lleven su teléfono móvil a la mesa.

-Hora de acostarse. Apagar automáticamente los dispositivos digitales una hora antes de acostarse. Se ha demostrado que las pantallas demasiado cerca de la hora de acostarse interrumpen los patrones y la calidad del sueño, lo que puede conducir a problemas de comportamiento y de aprendizaje.

CARTAS

cartas@magisnet.com

tener los mismos sentimientos. Ciertamente los avances médicos han permitido que muchas personas lleguemos a una edad avanzada con un nivel de autonomía física y mental aceptable. No obstante, a algunas de ellas, a causa de sus circunstancias personales y/o familiares, se les aconseja que pasen estos últimos años en alguna institución que vele por su bienestar en el sentido más amplio posible.

El envejecimiento normativo es aquel proceso que no se ve perturbado por procesos patológicos graves, más allá de las pérdidas propias de la edad.

Las personas institucionalizadas, principalmente mujeres, tienen que hacer un proceso de adaptación a la nueva situación: tendrán que renunciar a espacios de privacidad, aprender a formar parte de una comunidad más o menos amplia y someterse a un régimen horario diseñado más en función de las necesidades institucionales que no de las personas atendidas.

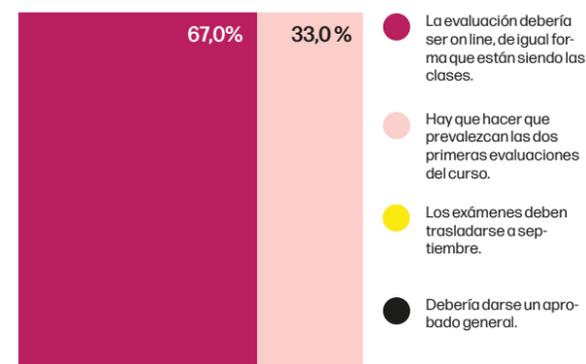
—Sofía Gallego. Barcelona

La vida en una bolsa

▷ Hace unos años leí la novela de Ramon Solsona titulada *L'home de la maleta*. Se trata de una obra que explica las peripecias de un anciano que se ve obligado por las circunstancias a vivir una temporada con cada hijo. Cada cambio de domicilio comporta tener que preparar la maleta con las pertenencias, de ahí el título del libro. En aquel momento me emocionó. Hace un tiempo tuve la ocasión de visitar algunas personas mayores institucionalizadas y volví a

ENCUESTA

¿Cómo debería evaluarse este último trimestre tras el cierre de las escuelas?



LO MÁS LEÍDO

- 1 Política educativa: El MEFP propone que la tercera evaluación sea compensatoria
- 2 Alumnos: El Ministerio no sabe cuándo volverán los alumnos ni si lo harán y tampoco qué evaluar
- 3 Blog de Toni García Arias: Lo que nos ha enseñado el coronavirus
- 4 Especial: Recursos gratuitos para seguir aprendiendo desde casa

TRIBUNA

El espectáculo de los niños Covid

Por Ricard Martínez

ESTOS días no paran de circular por la red vídeos y más vídeos con niña o niño incorporado. Los hay para todos los gustos. El de la niña al borde de un ataque porque sus padres no le permiten salir. El del niño al que se le ha hecho aprender una frase recurrente sobre el confinamiento. Una muestra infinita de esos niños y niñas de 2 o 3 años que nos hablan con media lengua, pero con razonamientos impecables propios de no-nagenario. Parece que el confinamiento agudiza el ingenio y pone en valor a toda una camada de futuros Youtubers. ¿Pero lo saben ellas y ellos?

En estos vídeos las familias nos abren su casa. Vemos el cuarto de los niños, su salón, su terraza, su balcón. A veces si eres de la zona no te resulta nada complicado identificar la calle, el piso y casi la puerta. Nunca antes, ni en los mejores momentos de las redes sociales, habíamos expuesto tanto nuestra intimidad. Y resulta paradójico que esta cuestión no haya despertado curiosidad en una sociedad cuyos opinadores están tan preocupados por la pérdida de intimidad con las aplicaciones móviles sanitarias. Es más, en las televisiones se reproducen a todas horas estos encantadores vídeos con niño puesto.

Y ciertamente, ¿qué tiene de malo compartir ese momento feliz y gracioso de ocurrencia infantil que nos mueve a una sonrisa tierna? Al fin y al cabo, como en alguna ocasión hemos oído: son nuestros hijos. Expresión en la que "nuestros" es un pronombre posesivo aplicable al menor, al inmueble o al coche que tenemos

"Y ciertamente, ¿qué tiene de malo compartir ese momento feliz y gracioso de ocurrencia infantil que nos mueve a una sonrisa tierna? Al fin y al cabo, como hemos oído: son nuestros hijos".



© MATIAS DEL CARMINE

en el garaje. Y si nuestras hijas e hijos son de nuestra propiedad, ¿por qué no compartirlos?

Y, para ser honestos, se trata de una actividad que a estas alturas uno ya no puede criticar. Son los tiempos y al parecer hay que aceptarlo. Parece evidente que en nuestro hoy el interés superior del menor al que se refiere una Ley Orgánica consiste en la exhibición. Y seguramente los padres comparten estos breves instantes de intimidad de la niña o el niño plenamente conscientes de que están generando una identidad digital compartida potencialmente con millones de personas y que acompañará al menor el resto de su vida.

A estas alturas de partido sería realmente grave que los padres y las madres que comparten un vídeo en WhatsApp con sus amistades desconozcan que estos a su vez lo compartirán con otras personas. Es una cuestión de orden puramente matemático: compartimos el vídeo con veinte amigos, que tienen veinte amigos, que tienen veinte amigos. Y esta multiplicación es generosa, en algunos de mis grupos hay no menos de 200 personas.

Personalmente me causa un pudor infinito ver a menores sobreexpuestos. Es un hecho conocido, así que recibo pocos o ningún vídeo y no los reenvío jamás. Pero soy una persona anticuada. Pienso que lo que ocurre en el seno de una familia es íntimo y no se expone a los cuatro vientos. Y creo firmemente que a lo largo de la conformación de su personalidad el menor debería poder decidir sobre su identidad digital. Y, sí, soy también de pensar en lo peor. ¿Algún extraño habrá deducido dónde vivo y tiene a mi hija o hijo en su punto de mira? ¿Es posible que con el tiempo ese vídeo tan tierno sea usado en redes sociales por futuros compañeros o compañeras de clase en un caso de acoso en redes? Pero no me hagan caso, son imaginaciones de conspiranoico, sobre cosas que nunca han sucedido y nunca sucederán. Compartamos, compartamos estos tiernos vídeos que nos alegran el confinamiento, lo hacemos en aras del bien común. ☺

El autor es director de la Cátedra de Privacidad y Transformación Digital Microsoft-Universitat de Valencia.

CON TODA EDUCACIÓN

Aprobado general o evaluación



José María de Moya
jmoya@magisnet.com

LA doble solución para abordar el fin de curso refleja muy a las claras la doble perspectiva ideológica de la Educación. Como hemos dicho tantas veces, educamos como somos, como pensamos, como sentimos. Educar tiene mucho que ver con nuestro modo de entender la existencia. De ahí, la utopía de pretender un pacto educativo porque sería tanto como pretender pactar nuestra manera de entender el mundo, de ser, de pensar, de sentir. Cosa bien distinta es alcanzar un pacto de mínimos. Esto sí sería alcanzable con buena voluntad.

Pero volvamos al lío. En efecto, una vez más izquierda y derecha se han retratado ideológicamente en el modo de resolver este final de curso. El Ministerio dijo que lo normal deberá ser la promoción automática de los alumnos y la excepción, la repetición de curso. Esto, si no es un aprobado general, se le parece mucho. Celaá puso el acento en tres aspectos: primero, restar impor-

tancia a la tercera evaluación y dar por terminado el curso a efectos académicos; segundo, precisar que la tercera evaluación –de llevarse a cabo– sólo tendrá carácter diagnóstico y que la nota del curso resultará de la primera y segunda evaluación; y tercero, centrar su preocupación en aquellos pocos alumnos y/o profesores que no han podido (o no han querido, que de todo hay) continuar con las clases durante el confinamiento, olvidándose de la inmensa mayoría que se están dejando la piel con videoclases, videotutorías, claustros virtuales... ¿Verdad que todo esto suena, una vez más, a igualar por abajo?

Por el contrario, el Partido Popular propone que, con carácter general, la tercera evaluación sea tenida en cuenta, tenga valor académico y haga media con las otras dos. No hacerlo así, dicen, sería menospreciar el esfuerzo de la mayor parte del profesorado, por supuesto, pero también de los alumnos y sus familias. La derecha, en definitiva, dice

lo contrario que el Gobierno: lo normal será la evaluación y lo excepcional, la promoción para aquellos pocos alumnos que realmente no han podido continuar. La izquierda tira de proteccionismo, la derecha, de meritocracia; la izquierda, de igualitarismo, la derecha, de pedagogía del esfuerzo... Así somos.

¿Cómo romper este peloteo ideológico sin fin? En mi opinión, no hay más receta que apostar por la libertad y la autonomía de cada centro y de cada profesor para que haga lo que considere más justo para sus chicos. En unos casos será evaluar con todas las de la ley y en otros promocionar y recuperar el curso próximo. ☺

TRANQUILITAMENTE

En casa



Rafael Guijarro

Menos mal que cada día hay más cosas que se pueden hacer en casa, porque, si no, el confinamiento podría acabar con nuestra salud, aunque no estuviéramos infectados por el virus. Hay juegos disponibles en el ordenador, películas, actividades de diseño y claves para mantenerse en forma, sin necesidad de ir al gimnasio o a correr. La inventiva se ha desatado aprovechándose de las redes sociales para poder llegar a todo el que esté conectado.

Los niños están aprovechando para enseñar a sus padres la maestría que tienen en el manejo de las redes, algo nunca visto: que los pequeños sepan más de algo que los mayores. Resulta enternecedor ver a los nietos enseñando a los abuelos a conectarse y divertirse con ello: que no les resulte una carga insostenible ese mundo nuevo de los bites.

Por lo demás, el aumento del tiempo de convivencia ayuda a limar las discrepancias, por el imperativo de que no queda más remedio que hacerlo: sería insostenible mantener las discrepancias al rojo vivo, durante un tiempo que se alarga y se alarga, conforme a los dictados del Gobierno. Más vale aprovechar para hacer las paces y limar asperezas.

Y así, un día y otro resultan menos insostenibles, mucho más divertidos. Incluso algunos expertos dicen que nos va a costar más salir de casa después. ☺

80%

La cuarentena ha aumentado un 80% el tiempo de conexión a internet en menores, por lo que hay que establecer medidas. Pág. 13



"Si educásemos en convivencia no habría que incluir"

La Mejor Docente Universitaria de España, Alejandra Cortés, explica cómo entiende la igualdad y la convivencia escolar. Pág. 8

CCCA dan instrucciones para el fin de curso ante la negativa del MEFP

Tras la Conferencia Sectorial del 15 de abril, al menos cinco CCAA solicitaron al Ministerio concreción en las medidas para este fin de curso que no llegarán.

DIEGO FRANCESCH
informacion@magisnet.com

El Ministerio de Educación no quiere "invadir competencias autonómicas" y, por ello, se ha negado a fijar unos criterios comunes de evaluación, promoción y titulación. Pese a la reclamación de Madrid, Andalucía, Galicia, Murcia y Castilla y León, el departamento que dirige Isabel Celaá pide el consenso de todas las comunidades al ambiguo documento presentado en la Conferencia Sectorial, pero no dará criterios comunes para todos. Se remite, eso sí, a la legislación básica del Estado (la Lomce en vigor) en materia de promoción de curso.

"Los que conocen al alumno, los que tienen competencia para evaluarlo son las Juntas de Evaluación y los equipos docentes", se ha escuchado Celaá, que ha hecho hincapié en que el acuerdo impulsado por el Ministerio y la mayoría de las comunidades trata de "incorporar un paraguas" para "alinear la respuesta a un trauma sanitario que afecta al sistema educativo".

Según la titular de Educación, no se trata de desigualdades entre las comunidades, porque éstas "conservan las competencias intactas, se trata de



Una idea equivocada de equidad implica que todos los alumnos obtengan resultados parecidos. © CHINARA

Inspectores piden normas claras

La Unión Sindical de Inspecciones de Educación (USIE) ha pedido "una norma clara y precisa" para la evaluación de final de curso y ha lamentado "la ambigüedad legal" por "falta de liderazgo del Ministerio y el desacuerdo entre las comunidades autónomas".

Según este sindicato, el documento del Ministerio ha decepcionado "a gran parte de la comunidad educativa, por su falta de concreción en los aspectos que, precisamente, pueden generar mayor desigualdad: las evaluaciones finales y las condiciones de promoción y titulación".

El sindicato reclama "cambios legislativos con carácter excepcional y transitorio para garantizar la igualdad y la equidad".

decirles: ¡ojo! estamos en una situación de urgencia".

Sin embargo, es aquí donde muchos expertos educativos y docentes discrepan. En las desigualdades –aun mayores– que creará esta dejación de responsabilidades por parte del Ministerio. "El problema fundamental es que se van a crear desigualdades importantes entre el alumnado dentro de los grupos de clase, entre grupos, entre centros y entre comunidades que apoyen una y otra opción", ha dicho el profesor Fernando Trujillo en su cuenta de Twitter.

Para la ex secretaria de Estado de Educación, Montserrat Gomendio, esta no solución del Ministerio responde una "interpretación equivocada de la equidad, aquella que implica que todos los alumnos deben obtener resultados parecidos, independientemente de su esfuerzo y de su nivel de rendimiento real. Y otra más nociva para los alumnos: aquella que entiende que la única forma de conseguir resultados equitativos es la que vacía a las evaluaciones y a las titulaciones de valor, otorgando el título a aquellos alumnos que no han alcanzado

unos mínimos estándares e impidiendo evaluaciones con un mismo nivel de exigencia", añade Gomendio.

De parecida opinión es el presidente de ANPE, Nicolás Fernández, quien afirma que "no es admisible que las comunidades que adopten el criterio de promoción semiautomática pasen a todos los alumnos, porque eso tiene consecuencias para el título".

Con respecto a la repetición, Fernández asegura que "en Infantil y en Primaria no la recomendamos, pero si un alumno de 5º o 6º no tiene fundamentos básicos en Matemáticas o



"No se trata de desigualdades entre comunidades, porque conservan intactas las competencias, se trata de algo excepcional"

ISABEL CELAÁ
Ministra de Educación y FP

en Lengua, ¿cómo le vamos a pasar al instituto?", señala.

Instrucciones por CCAA

En cuanto a las instrucciones concretas dictadas por las comunidades, la Región de Murcia establece que "los centros que decidan avanzar nuevos contenidos podrán evaluar al alumnado, siempre y cuando no suponga un perjuicio en los resultados finales", de acuerdo, por tanto, con las directrices generales del Ministerio de tener en cuenta sobre todo las dos primeras evaluaciones.

En Extremadura, la titulación de 4º de ESO y 2º de Bachillerato será "la práctica habitual" y, en casos excepcionales, "siempre será una decisión del Claustro", pero la Administración podrá establecer "una nueva prueba de recuperación".

Cantabria, por su parte, mantendrá la evaluación del tercer trimestre, además de la evaluación final, pero, según la consejera Marina Lombó, "ningún estudiante se verá perjudicado", por lo que "todo lo que se realice se tendrá en cuenta solamente para subir la nota final".

En Navarra, la propuesta de la Consejería es unir el currículo del curso actual con el siguiente, dando continuidad al proceso formativo para posibilitar la corrección de las desigualdades que se están produciendo, a excepción de 4º de ESO, 2º de Bachillerato, 2º de FP y los de finalización de enseñanzas artísticas.

En el caso de la Comunidad Valenciana, habrá una "evaluación global que no perjudicará" al alumno y que estará adaptada a la circunstancia actual de formación a distancia.

En el caso de Madrid, la presidenta Isabel Díaz Ayuso ha pedido una "tercera evaluación flexible y con un trato individualizado" para los alumnos. No obstante, esta comunidad baraja examinar de forma presencial a 2º de Bachillerato, 4º de ESO y FP en la medida que lo permitan las autoridades sanitarias.

En Andalucía, el consejero Javier Imbroda ha anunciado este domingo que "en los próximos días" llegarán a los centros "instrucciones claras" sobre cómo evaluar, que ya ha enviado como borrador a los sindicatos. ❧



Cursos homologados online para las oposiciones a Secundaria

Realiza tu curso en 20 días (110 horas)
Consigue tus 4 créditos ECTS (Reconocido por la UCJC)
Te enviamos tu Certificado en tres semanas

¡Matricúlate ya en www.aulasiena.com!
Consigue tus **4 créditos ECTS**.

CURSOS

- **Curso Flipped Classroom en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €
- **Curso de Aprendizaje Cooperativo en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €
- **Curso de inteligencia emocional en el aula**
110 horas / 20 días
Precio: 90 €

Dos convocatorias mensuales



Alejandra Cortés

“Si educásemos en convivencia no tendríamos que hablar de incluir”

ALEJANDRA CORTÉS es Mejor Docente Universitaria de España.

Profesora e investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, Alejandra ha sido elegida Mejor Docente Universitaria de 2020 y nos habla de inclusión e igualdad.

MARTA SALGUERO
informacion@magisnet.com

Alejandra Cortés, elegida recientemente como la mejor docente universitaria de España por su trayectoria profesional, y eso que una profesora llegó a decirle que no llegaría a nada en la vida, considera que el techo de cristal se palpa en rectorados y decanatos.

Afortunadamente esa profesora no acertó y, por suerte también, esas sentencias se han ido erradicado de las aulas con un sistema educativo que, a su juicio, no es tan diferente al de los países nórdicos que se toman como referentes.

Profesora e investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, Cortés trabaja por la igualdad y la inclusión en los centros educativos consciente de que, aunque se ha avanzado mucho, hay que continuar en todos los ámbitos, también en las universidades donde el techo de cristal, asegura, se palpa en los rectorados y decanatos.

Pregunta. “Nunca llegarás a nada en la vida”, le dijo una profesora. ¿Qué visionaria!

Respuesta. —Sí, me lo dijo una maestra en cuarto curso de EGB. Ese comentario iba acompañado de un hostigamiento hacia a mí. Recuerdo que un día me sacó delante de mis compañeros para que vieran mis zapatos que, según ella, eran muy feos. Siempre he tenido mucha personalidad y me fui curtiendo, pero no todos los casos son iguales. Puede haber niños más vulnerables con una familia que no les apoye. Ese episodio me podría haber afectado mucho en mi vida, pero no ha sido así afortunadamente.

● **Apuesta por educar en competencias para la vida y huir de la acumulación de asignaturas, ¿cómo lo hace?**



Alejandra Cortés. MAGISTERIO

—Creo que las asignaturas, aunque no siempre es así, están por lo general muy divididas, cuando para afrontar nuestro día a día necesitamos competencias transversales como capacidad de organización, saber resolver pequeños o grandes conflictos...

No estoy diciendo que haya que quitar contenidos, porque la memoria claro que sirve. Pero creo en una educación basada en proyectos, como se hace en Infantil. En ningún currículum pone exactamente que la educación se tiene que articular en tantas asignaturas. Simplemente está establecido así y todo el mundo lo acata porque, entre otras cuestiones, es más fácil.

● **¿Entre esas competencias para la vida está la igualdad?** —Sí, por supuesto. Se ha avanzado mucho. Yo justamente doy una asignatura que es Inclusión. Si educásemos en convivencia desde pequeños, no tendríamos que hablar de

incluir. No sólo es una igualdad entre hombres y mujeres, sino de todo tipo. Habrá profesores que promuevan un pensamiento único, pero creo que cada vez se respeta más la diversidad que afortunadamente tenemos en la sociedad. Se ha avanzado mucho, por favor no lo toquéis.

● **¿Cree que el conocido como ‘pin parental’ puede atacar esa igualdad?**

—Sí, podría atacarla. No obstante, yo creo en la libertad de elección. Si hay padres que no quieren que sus hijos reciban esa educación, que los lleven a centros privados, que para eso están. Creo que este debate responde a una búsqueda de espacios mediáticos y lo han conseguido por goleada, porque se ha hablado de ello y no de los planes de igualdad que el Gobierno de Aragón está haciendo y con los que todos los colegios están implicados.

Yo he estado hace poco en centros de educación concier-

Currículum Vitae

Universidad de Zaragoza. 1996. Diplomada en Maestra de Educación Especial.

Universidad del País Vasco. 1998. Licenciada en Psicopedagogía.

Comunidad Europea y Universidad del País Vasco. 1998. Diploma de Estudios Europeos.

Universidad del País Vasco. 2001. Doctora en Psicopedagogía.

Coach Personal, ejecutiva y de formación. Acreditada como Coach Personal y Ejecutiva por Aecop. Acreditada como Coach de Equipos (ICF).

Estudios Superiores de Neurociencia. (EducationalPaths.com). Experta en Psicología Holística (AEPH) (en proceso).

● **¿Y los profesores están concienciados para educar en la igualdad?**

—Yo me he pateado bastante los centros educativos y realmente creo que los profesores son sensibles a esto. Es raro encontrar docentes que refuercen lo contrario. En mi época sí que te encontrabas con profesores que te decían que no te pusieras una falda corta para ir a clase, por ejemplo. Pero ahora existen mecanismos de trabajo en los centros para erradicar eso.

● **¿Existen tantas diferencias como dicen entre la Educación en España y la de los países nórdicos, que se toman como referente?**

—No tanta, en esos países se ha invertido en educación durante muchos años y tienen una estabilidad legislativa. Nosotros no tenemos tanta trayectoria, sólo desde la Transición y no está tan lejana en el tiempo. Yo he estado en colegios de Alemania y Noruega, y otros países que se ponen como ejemplo, y te das cuenta de que en España se están haciendo proyectos maravillosos en el ámbito rural, urbano, público, privado... Creo que tenemos mucha suerte de generar la educación con la que contamos.

● **¿Podemos confiar en nuestro sistema educativo?**

—Sí, eso no quita que necesite mejoras. Volviendo a lo del ‘pin parental’, porque en el fondo está relacionado, hay mecanismos para hacer mejoras. Tenemos el Consejo Escolar, donde los padres y madres pueden proponer esas mejoras. Lo que está claro es que quienes han planteado el ‘pin parental’ no son profesores y no conocen los organismos de participación democrática en las escuelas. Yo estoy en el Consejo Escolar de mi colegio, y existe un sistema de votación donde expones tu opinión.

● **¿Para cuándo más rectoras en las universidades?**

—En mayo –si se puede– hay elecciones a rectorado y se presentan tres candidaturas, dos encabezadas por mujeres y una por un hombre. Es la primera vez que pasa en nuestra Universidad. Ahí se palpa el techo de cristal, y eso que estamos en un ámbito público. También se nota en los decanatos, hay pocas mujeres. ●

Bargalló confía en que los alumnos vuelvan a clase

Cataluña

El conseller catalán de Educación, Josep Bargalló, tiene la “esperanza” de que las escuelas e institutos de Cataluña podrán volver a abrir sus aulas “antes de San Juan (24 de junio)”, porque “lo necesitamos como sociedad”, y que las preinscripciones se hagan como máximo a mediados de mayo.

En una entrevista en TV3, Bargalló explicó que su departamento ya está trabajando con grupos de expertos para ver qué características tiene el alumnado y los centros “para que cuando tomen la decisión del desconfinamiento sepan cuándo es el mejor momento para que nosotros abramos”.

“La esperanza la tengo en que podremos abrir antes de San Juan y mucho antes si es posible”, ha recalcado el conseller, que reconoce que será difícil mantener normas de aislamiento social en las escuelas, aunque “estamos trabajando en ello”, dijo.

También auguró en la citada entrevista que cuando reabran las escuelas no será lo mismo el distanciamiento entre alumnos mayores o en menores de 6 años, por lo que ha insistido en que se hará “lo que los expertos de salud pública nos indiquen”. ●

Las ayudas a la Infantil son una “encerrona”

Andalucía

El sector de las escuelas infantiles de Andalucía ha tildado de “encerrona” la resolución publicada el pasado martes en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía (BOJA) relativa a la convocatoria de subvenciones, y ha advertido de que están “en peligro” miles de puestos de trabajo.

“La Administración andaluza ha abandonado a los centros de primer ciclo de Educación Infantil sin margen de maniobra para la viabilidad y sostenimiento del servicio una vez que se recupere la actividad”, aseguran en un comunicado.

La Coordinadora de Escuelas Infantiles (CEI-A) considera que las medidas aprobadas suponen “un callejón sin salida” para el sector, que no puede “sostenerse” con ninguna de las dos alternativas que le ofrece la Administración. Se refiere, en concreto, al ERTE o a las ayudas “absolutamente insuficientes” de 180 euros por plaza ocupada (actualmente, el precio es de 209,16 euros). Se trata de una elección que “pone en jaque” al sector y que puede suponer la pérdida de miles de puestos de trabajo. ●



Ahora puedes acceder a todos los contenidos online de

Magisterio

totalmente gratis



Descubre ya nuestro ebook...



Trastornos de la conducta más frecuentes en Educación Infantil

- > La primera etapa educativa clave para el futuro académico
- > La Educación Infantil puede reducir la brecha de género entre niños
- > Vida temprana, aprendizaje y olvido
- > Analfabetismo emocional a los cambios de comportamientos de infantil a secundaria
- > Los padres desesperados son una diana perfecta para los parlanchines
- > Padres helicóptero
- > Cómo poner límites a tus hijos
- > ¿Cómo es posible que mi hijo haya salido así? ¡Si hemos dedicado nuestra vida a él!
- > Odio ver a mi hijo frustrado

Y además ...

Fórmate online con nuestros webinars gratuitos

Más información en: lcastro@aulasiena.com



www.magisnet.com

Más información: 91 519 95 15 / suscripciones@magisnet.com

Aprendizaje online, ¿qué beneficios nos dejará?

Jorge Calvo

Asesor y formador EdTech
ICT Head Colegio Europeo de Madrid
Cognita Schools

NOS encontramos en una situación atípica, un escenario donde hemos tenido que dar un vuelco a parte de nuestros contenidos y empezar a usar herramientas y recursos que, aunque antes ya las usábamos, ahora les tenemos que sacar el mayor rendimiento posible con nuestros alumnos en la distancia. Por esta razón me gustaría levantar un poco la vista sobre este escenario online que ahora nos envuelve y poder valorar los beneficios y ventajas que nos podrá dar toda esta situación cuando acabe y volvamos nuevamente a nuestras clases, mesas, libros y, sobre todo, a esa cercanía diaria que ahora tanto echamos de menos.

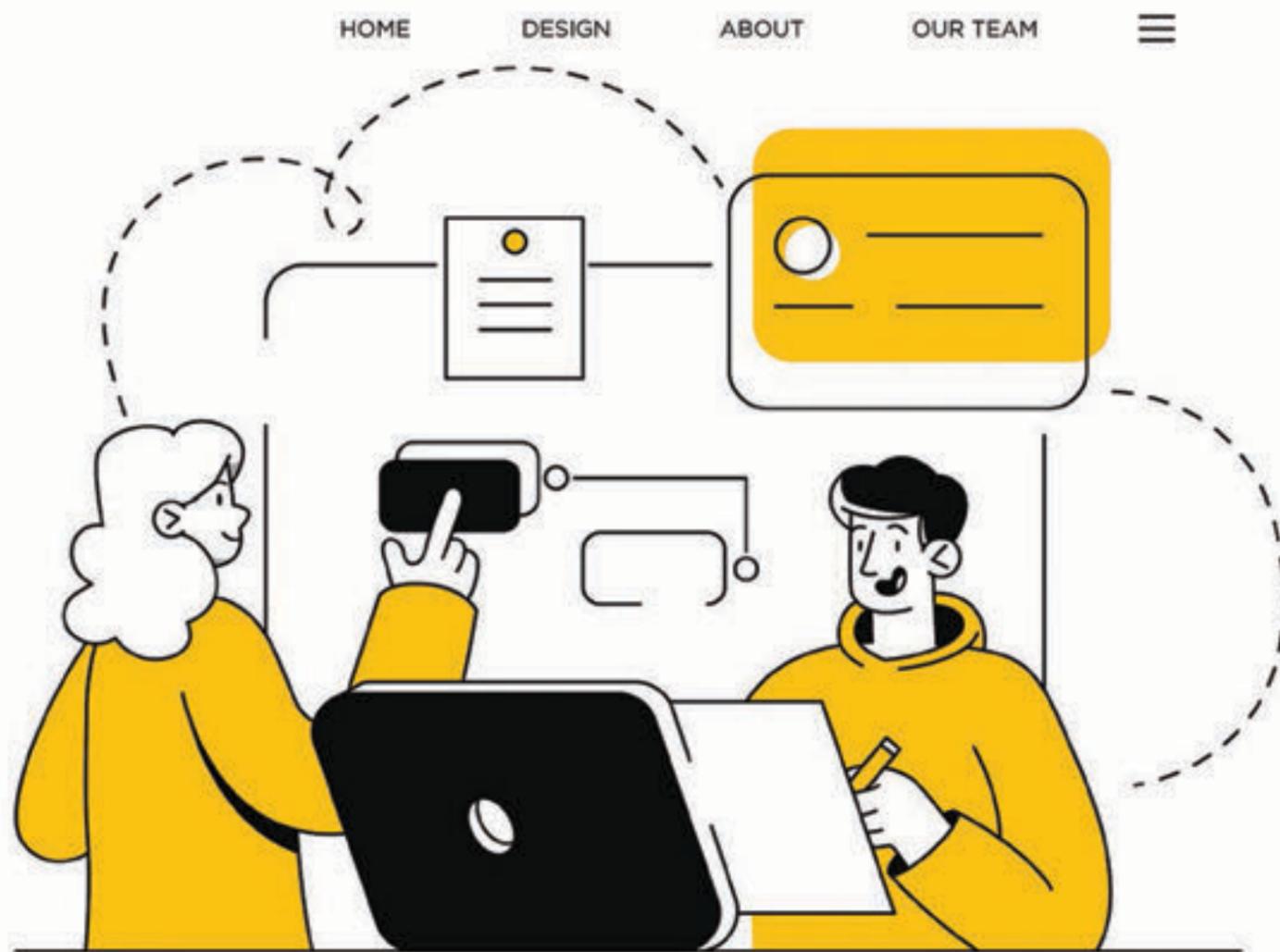
Con respecto a este aprendizaje, sabemos que los estudiantes de hoy necesitan un contenido más relevante para captar su atención desde casa y esto sumado a que puedan marcar su propio ritmo y personalización. Esta necesidad la podemos cumplir con el modo de aprendizaje en línea; los estudiantes pueden aprender a su propio ritmo y con ciertas comodidades.

Es cierto que el método de aprendizaje en línea puede ser adecuado para todos si hablamos de alumnos con una cierta madurez, pero está muy lejos de la realidad en la que nos encontramos hoy en día, ya que tenemos que continuar dando clases a alumnos de Primaria e incluso Secundaria que madurativamente les está costando mucho esta adaptación.

La revolución digital nos ha llevado a cambios notables en la forma de acceder, consumir, debatir y compartir el contenido, pero hay una parte fundamental en esta revolución y que ahora mismo tenemos que tener en cuenta: adaptar todos esos recursos y tecnologías al nuevo escenario.

Si bien el i-learning puede parecer una herramienta de aprendizaje disponible para cualquier persona, en realidad no lo es. No todos los alumnos tienen acceso estable a Internet y a dispositivos que sean lo suficientemente potentes como para admitir todo ese contenido digital o, incluso, algunos pueden tener todas las tecnologías necesarias, pero tener dificultades para usarlas. Por ejemplo, esta situación se nos refleja en ese grupo de alumnos de los primeros cursos de Primaria donde su dependencia a la tecnología en este tiempo es la misma que la del adulto que tengan cerca para gestionar y ayudarles en todas esas tareas que les hacemos llegar como docentes.

Un aspecto importante que cabe destacar es la retroalimentación, o conocido popularmente como "feedback". Para mí es uno de los principales impulsores en el progreso de nuestros alumnos. Los alumnos obtienen un mayor aprendizaje cuando conocen y corrigen sus defectos y puntos débiles. Es cierto que como docentes "en línea" debemos brindar esa retroalimentación a nuestros alumnos, pero es posible que aún no tengamos o no conozcamos suficientes recursos para trabajar con ellos adecuadamente en la distancia, pero es un trabajo autodidacta



El aprendizaje online puede convertirse en una gran adición al proceso de aprendizaje tradicional.

© STONEPIC

que estamos haciendo día a día, ayudándonos de fantásticos *#clautrosvirtuales* donde cantidad de compañeros ponen y crean desinteresadamente sus experiencias y conocimientos o donde empresas educativas han facilitado recursos de forma gratuita. Continuamos con el objetivo de evitar que nuestros alumnos se nos retrasen, tengan lagunas en su conocimiento y no completen las tareas con suficiente éxito.

Resumiendo, el aprendizaje en línea tiene sus ventajas y desventajas. Tenemos una parte que se centra principalmente en la disponibilidad, los bajos costes y la flexibilidad de todo el proceso y otra parte que como docente, nuevo en esta situación, sus principales factores son los personales y emocionales ante el alumno.

Los beneficios del aprendizaje online son obvios y con toda seguridad nos dejará grandes recursos y herramientas que podremos llevar a nuestra aula una vez acabada esta situación, el complementar estos recursos con la presencia en un aula será mucho más fácil que el proceso inverso que estamos viviendo hoy en día, aun así, es importante recordar que no todos los contenidos o habilidades se pueden enseñar en línea. Cierta educación requiere presencia física, trabajar con objetos no digitales y en un entorno diferente. Además, a veces solo la presencia física puede ayudar a los alumnos a desarrollar las habilidades necesarias, tanto profesionales como sociales.

En mi opinión el aprendizaje online puede convertirse en una gran adición al proceso de aprendizaje tradicional permitiendo una mayor diversidad entre alumnos y culturas, pero la ventaja que debemos obtener de todo esto, debe ser la capacidad de desarrollar ambos tipos de tecnologías educativas por igual y aprender a combinarlas de la manera más efectiva para obtener los mejores resultados.

Para muchos de nuestros alumnos, el colegio no es solo el lugar donde pueden aprender, también es el lugar donde vienen a socializar, a hacer nuevos amigos y a aprender algo más de sus profesores. Con el aprendizaje online, esto puede ser difícil (si no imposible) de lograr.

Ahora tenemos que hacer uso de plataformas de videoconferencias o de chat, crear esas clases virtuales donde podemos hablar entre nosotros, compartir dudas y enseñar de una forma un poco más cercana. Pero es cierto que el nivel de conexión personal difícilmente será el mismo que en el aula. Es por eso que algunos alumnos pueden sentirse aislados y privados de apoyo y es aquí donde debemos estar atentos y personalizar más aún el aprendizaje y la atención digital. No podemos perder la pauta del seguimiento.

Aprovechando que hablamos de pautas, creo que otro valor que estamos aprendiendo en este aprendizaje online es trabajar con las pautas de tiempo, es decir, esas ventanas de tiempo como

"El aprendizaje en línea puede ser adecuado para todos si hablamos de alumnos con una cierta madurez, pero está muy lejos de la realidad en la que nos encontramos".

yo las llamo, y donde nos permite marcar las entregas de tareas, pero de una forma mucho más autónoma. Ya no tenemos el tiempo de clase para hacerlo, sino un tiempo marcado de principio a fin donde yo me organizo para hacerlo, ahora el modelo de "clase invertida" vuelve a coger fuerza y se adapta a esta nueva situación.

Poder aprender a un ritmo cómodo y que los alumnos puedan organizar su aprendizaje por su cuenta puede ser un poco desastre para algunos de ellos. Si bien algunos son buenos en la autoorganización, otros no pueden hacer esto sin tener una fecha límite para escribir una tarea y la necesidad de informar de su progreso al profesor.

En definitiva, todos los cambios tecnológicos y esfuerzos de transformación generalmente implican un cambio cultural. Por ello, algunos elementos que vale la pena reflexionar pueden ser: que el aprendizaje en línea requiere disciplina, es verdad que la educación tradicional también la requiere, pero el aprendizaje en línea tiene menos control. Esa realidad va a favorecer a cierto tipo de alumno sobre aquellos que están tratando de orientarse en su propio horario. Y, por otro lado, que el aprendizaje será digitalizado. Este cambio de proceso significará que los profesores tienen que pasar a lo digital, cambiando estilos y metodologías para un nuevo escenario. Esto puede provocar retroceder o introducir, incluso, una nueva generación de docentes. ©

Formación a distancia

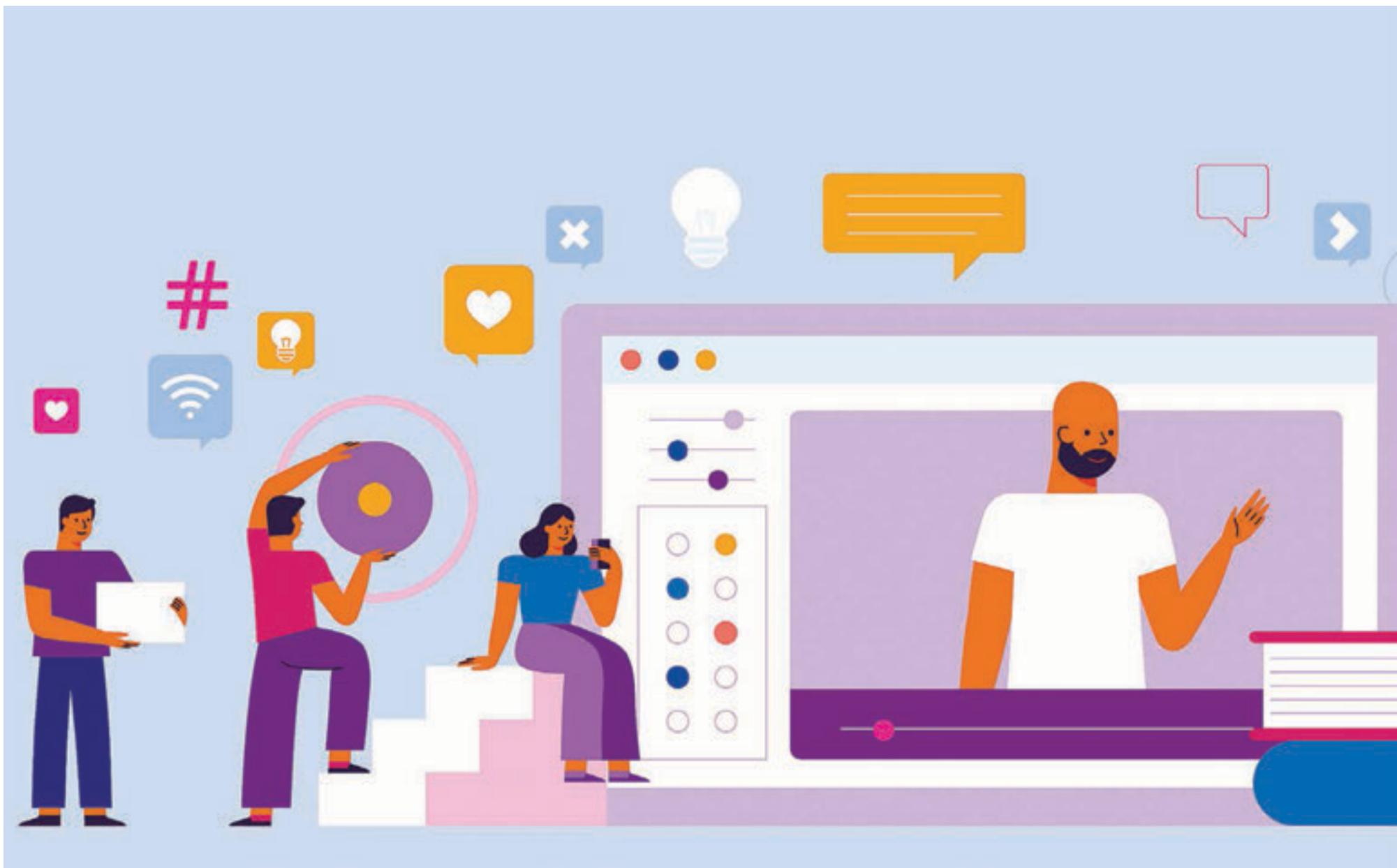
www.magisnet.com
El Magisterio Español
Decano de la prensa no
diaria. Fundado en 1866

Miércoles
22 Abril 2020
Edición nacional
Nº 12.237



© SVETLANA

Durante estas semanas de confinamiento, muchas empresas y entidades vinculadas al sector educativo están poniendo a disposición de profesores y familias toda una serie de herramientas para aprender on line.



El docente necesitará, por tanto, establecer una serie de normas para promover la participación de sus alumnos, como por ejemplo exigirles que realicen preguntas regularmente y que estas sean respondidas por sus compañeros".

El e-learning exige mayor trabajo y supervisión por parte del profesorado

El profesor debe prestar atención a aquellos alumnos rezagados y con mayores dificultades, que son los que tienen más posibilidades de quedarse atrás con el aprendizaje on line.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Los estudiantes de hoy tienen una serie de ventajas educativas respecto a las anteriores generaciones. Una de ellas es la tecnología. Hoy en día, los profesores pueden comunicarse con sus alumnos y mandarles tareas a través del correo electrónico, páginas webs, almacenamiento en la nube o aplicaciones de videollamada. Los alumnos, a su vez, pueden también formar grupos de estudio utilizando

las tecnologías. Existe una amplia variedad de programas y aplicaciones que permiten realizar a distancia todo tipo de actividades educativas.

A pesar de todas esas ventajas, el aprendizaje on line puede no ser el más adecuado para alumnos de determinadas edades, puede incluso no llegar a la totalidad de ellos, y hasta muchos pueden sentirse aislados y privados de apoyo. Como expresaba el ICT Head del Colegio Europeo de Madrid, Jorge Calvo, en su artículo *Aprendizaje on line, ¿qué beneficios*

nos dejará?, publicado hace unas semanas en MAGISTERIO, "ahora tenemos que hacer uso de plataformas de videoconferencias o de chat, crear esas clases virtuales donde podemos hablar entre nosotros, compartir dudas y enseñar de una forma un poco más cercana. Pero es cierto que el nivel de conexión personal difícilmente será el mismo que en el aula". Aquí es donde Calvo incitaba a los profesores a "estar atentos y personalizar más aún el aprendizaje y la atención digital. No podemos perder la pauta del seguimiento".

Y es justo esa mayor personalización del aprendizaje la que exige también un mayor trabajo de supervisión por parte del profesorado. Como indica Susanna Loeb, experta en política educativa y profesora en la Universidad de Brown, en Providence (EEUU), en un artículo publicado en *Education Week Opinion*, "lo que diferencia un entorno on line del presencial es que los estudiantes pueden tener

más distracciones, lo que puede reducir su motivación". A su juicio, "el maestro necesitará, por tanto, establecer una serie de normas para promover la participación de sus alumnos, como por ejemplo exigirles que realicen preguntas regularmente y que estas sean respondidas por sus compañeros".

La retroalimentación

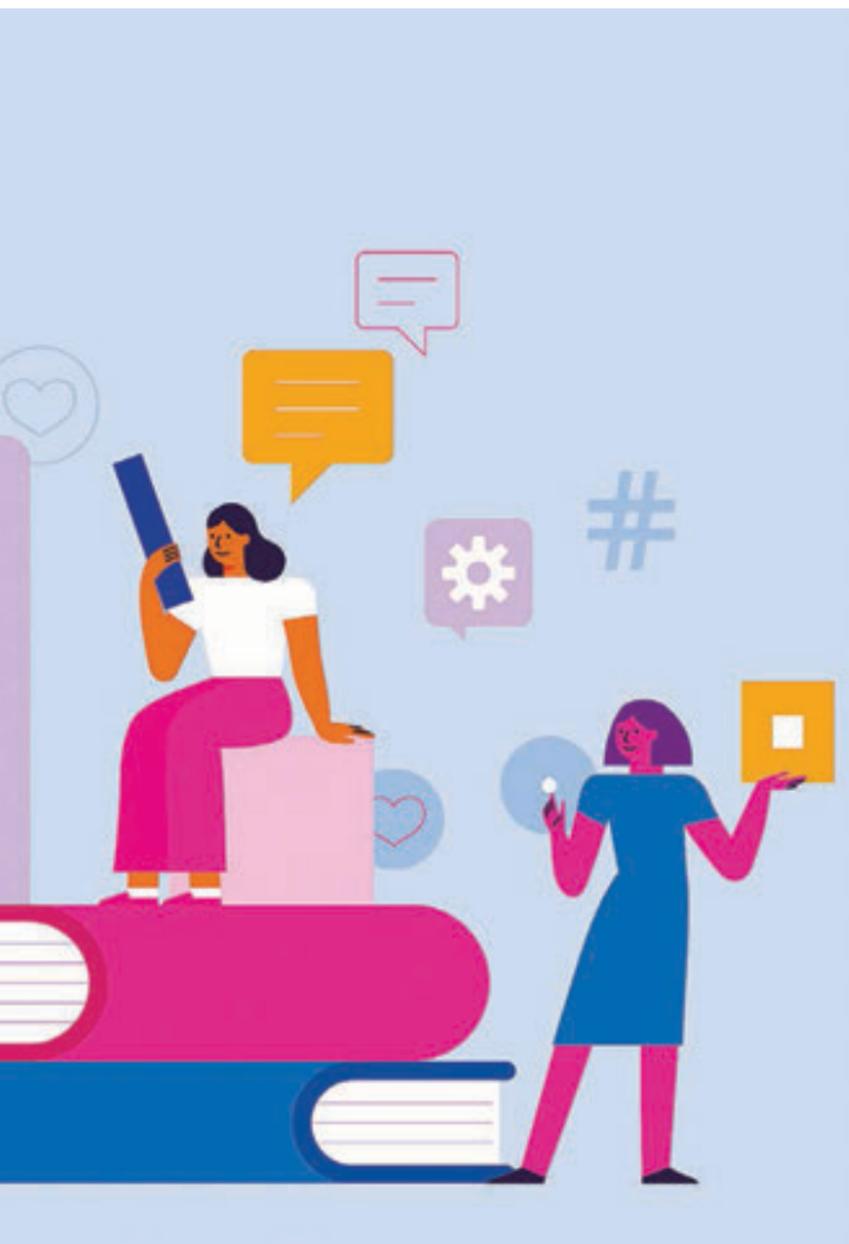
Al final, la clave para que el aprendizaje on line funcione puede estar en el *feedback* o retroalimentación, como señalan algunos expertos. Fernando Trujillo, profesor titular de la Universidad de Granada y asesor científico-tecnológico en Conecta13, hace referencia en su perfil de Twitter (@ftsaez) a un estudio del Instituto de Tecnología de Massachusetts titulado *Remote Learning Guidance from State Education Agencies during the Covid-19 Pandemic: A First Look*, en el que se analizan las guías de las 50 agencias estatales de Educación de EEUU en

relación con el cierre de las escuelas y el aprendizaje a distancia. El informe hace hincapié en la importancia de "situar la equidad en el centro de los planes de aprendizaje a distancia, con información detallada para poblaciones con necesidades específicas de apoyo educativo". Ese planteamiento de la Educación on line desde la igualdad lleva a "primar el trabajo asíncrono –el proporcionado a través de la web o el email– sobre el síncrono –el que se realiza cuando alumnos y profesor se reúnen a través del chat o de una videollamada–, la necesidad de instrucciones claras, valorar el tiempo de las tareas con precisión y prestar atención al *feedback* y la tutoría emocional y afectiva".

Como apunta Jorge Calvo, "los alumnos obtienen un mayor aprendizaje cuando conocen y corrigen sus defectos y puntos débiles". Y cree que "como docentes on line debemos brindar esa retroalimentación a nuestros alumnos", aunque advierte sobre la importancia de "contar con suficientes recursos para trabajar con ellos adecuadamente en la distancia".

Vemos que en esa retroalimentación es muy importante poner el foco en los alumnos más rezagados y con mayores dificultades. Como dice Susanna Loeb, "incluso cuando se puede asegurar el acceso a dispositivos y banda ancha, un creciente número de investigaciones sugiere que la enseñanza on line puede conllevar también una 'penalización on line' para los alumnos con dificultades y para los más vulnerables".

En un informe realizado por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la



n respondidas por sus compañeros. © VENIMO

Cultura (OEI), en el que se analizan los efectos académicos del cierre de los colegios por la pandemia del coronavirus, uno de sus autores, el doctor en Economía Aplicada Ismael Sanz, explica cómo "el cierre de los centros escolares puede afectar al aprendizaje de los alumnos, especialmente de los más rezagados". Además, "agravan esta situación factores como son la situación económica y laboral en los hogares, el acceso a internet o incluso el nivel de estrés de los padres, actores fundamentales en el acompañamiento de la Educación en casa".

Más profesores

En este sentido, el profesor Ismael Sanz afirma que "hay muchas medidas que los gobiernos pueden adoptar para paliar estos efectos, como contratar nuevos docentes para lograr una atención más personalizada de los alumnos según sus necesidades". Por este motivo, entre las propuestas que recoge el informe destaca la referencia a la ampliación del Programa de Refuerzo, Orientación y Apoyo (PROA), un plan para apoyar a los alumnos rezagados, los más afectados por el cierre de los centros, y que supone una garantía de que su adquisición de conocimientos no se verá resentida durante la crisis del Covid-19.

A pesar de todos los inconvenientes, como expresa Susanna Loeb, "las clases on line pueden no ser tan efectivos como las presenciales, pero ciertamente son mejores que ninguna clase, y en este momento están permitiendo a los alumnos hacer ejercicios e interactuar con sus profesores de una manera que hubiera sido imposible unas décadas antes".

Efectos del Covid-19 en la Educación

La Organización de Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) ha elaborado el informe 'Efectos del Coronavirus en la Educación', donde analiza los efectos académicos del cierre de los colegios por la pandemia del coronavirus:

● **Desviación estándar.** El impacto por el cierre de los centros escolares en España podría ser de hasta el 3% de la desviación estándar. Es decir, un alumno que vuelva a clase el 1 de junio perdería el equivalente a un 11% de lo que se aprende en un curso escolar.

● **Efectos a largo plazo.** Los efectos negativos de haber alcanzado un menor nivel de estudios se verían también reflejados en el largo plazo. El informe deduce que el cierre de los centros educativos en España podría reducir el salario de los alumnos españoles hasta un 1% cuando alcancen entre 30 y 40 años.

● **Propuesta.** La OEI propone incluir, entre estos estímulos fiscales, la contratación de nuevos docentes para un nuevo y ampliado Plan PROA: un plan para apoyar a los alumnos rezagados, que serán los más afectados por el cierre de los centros y que puede mejorar sustancialmente el rendimiento académico.

La cuarentena aumenta un 80% el tiempo de conexión

Ahora el tiempo de actividad frente a una pantalla se inicia a las 10:00 y continúa durante todo el día.

A. A.
adrian@magisnet.com

Los niveles de actividad de los menores en línea han alcanzado un nuevo máximo en las primeras semanas de abril en países como España, Francia e Italia. Según un análisis realizado por la plataforma de seguridad Qustodio, el tiempo on line ha aumentado en un 80% durante el horario escolar si lo comparamos con enero, cuando los menores seguían asistiendo de forma presencial a las aulas.

Sin embargo, no solo el tiempo que pasan frente a las pantallas ha sufrido grandes cambios, también su comportamiento en línea durante el horario escolar. En estos países, donde ha desaparecido el tiempo de inactividad on line motivado por el horario escolar, el aumento gradual de las sesiones en línea, que solía alcanzar su punto máximo en las horas inmediatamente posteriores a la escuela y antes de la hora de la cena, ha sido sustituido por un rápido incremento de la actividad, que se produce mucho antes, alrededor de las 10:00 de la mañana, y que se mantiene a lo largo del día.

Más actividad

Esto se traduce en entre ocho y diez horas extra de pico de actividad a lo largo de un día normal. Este aumento, aunque en parte motivado por el tiempo que dedican a clases y tareas en línea, ha eliminado el saludable periodo de inactividad durante el horario escolar "analógico" anterior a la

Desconexión imprescindible

La plataforma Qustodio ha publicado una serie de consejos para que las familias puedan desconectar al menos cuatro veces al día:

● **Hora de comer.** No hay razón para tener ningún aparato digital en la mesa durante la hora de comer, y eso incluye desayuno, almuerzo y cena. Sacar los dispositivos digitales durante la comida debería ser una regla estricta.

● **Hora de acostarse.** Se ha demostrado que las pantallas demasiado cerca de la hora de acostarse interrumpen los patrones y la calidad del sueño, lo que puede conducir a problemas en el aprendizaje.

situación generada por el Covid-19.

"Los cierres provocados por el Covid-19 han llevado la actividad en línea a nuevos límites", afirma el CEO y cofundador de Qustodio, Eduardo Cruz. "Esto ha llegado a expensas del tiempo de inactividad que es clave para el bienestar digital de los niños. Aunque la mayoría de las escuelas incluyeron algún tiempo en los dispositivos como parte de su plan de estudios, en general, eran lugares de aprendizaje fuera de línea, haciendo de la escuela un descanso fiable de las vidas llenas de pantallas de nuestros niños".

"Con el regreso a la escuela aún incierto y probablemente varios meses de descanso, es importante que los padres creen rutinas para actuar como los nuevos amortiguadores contra la excesiva actividad en línea", recomienda Cruz.

Para Joan Amorós, psicólogo, CEO y cofundador de Desconexions, "en países como España, donde no se permite a los niños salir de casa y su único contacto con el mundo exterior, incluyendo la escuela, es a través de la tecnología, sabemos que desconectarse durante 24 horas puede ser imposible. Pero pedimos a los padres que al menos reduzcan el tiempo de pantalla y creen tiempos muertos digitales. Y no solo un día o unos pocos días, sino todos".

Crear rutinas

Aunque el aprendizaje a distancia se ha convertido en una parte normal de la vida en el encierro, encontrar momentos para que los más pequeños se desconecten se ha vuelto más complicado, pero también más importante. La plataforma Qustodio ha publicado una serie de consejos con el objetivo de que las familias establezcan nuevas rutinas diarias de tiempo de inactividad, de forma que puedan desconectar al menos cuatro veces al día.

Por ejemplo, desde la plataforma indican que no hay razón para tener ningún aparato digital en la mesa durante la hora de comer, y eso incluye desayuno, almuerzo y cena: "Sacar los dispositivos digitales de su sitio durante la comida debería ser una regla estricta para toda la familia". La única excepción a esto podría ser una comida especial de fin de semana en la que conectarse con otros familiares virtualmente.

Asimismo, recomienda apagar los dispositivos digitales una hora antes de acostarse. Se ha demostrado que las pantallas demasiado cerca de la hora de acostarse interrumpen los patrones y la calidad del sueño, lo que puede conducir a problemas de comportamiento y de aprendizaje.



La cuarentena ha llevado el tiempo frente a pantallas a nuevos límites. © NATALIA MATIUSHINA



La Fundación Naturgy permite a padres, alumnos y profesores acceder a materiales desarrollados por expertos sobre temáticas como la sostenibilidad o la economía circular. F. NATURGY

Fundación Naturgy ofrece recursos didácticos para aprender sobre energía

La entidad propone aplicaciones interactivas, experimentos y un videoblog para trabajar desde casa.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

La Fundación Naturgy ha puesto a disposición en formato digital, a través de su web, los recursos didácticos de *Efigy Education*. Este programa presencial itinerante, suspendido temporalmente debido a la emergencia sanitaria por el Covid-19, aglutina todos los recursos educativos con los que da apoyo a docentes de Primaria, Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos de toda España durante el curso escolar.



[Todos estos recursos interactivos pueden ser utilizados por maestros y profesores para trabajar temas del currículum desde casa](#)

Ahora, a través de *Efigy Education* digital, la Fundación permite a padres, alumnos y profesores acceder a materiales desarrollados por expertos, sobre temáticas como la transición energética, la economía circular, la sostenibilidad, la edificación eficiente, la eficiencia energética, la calidad del aire y las nuevas tecnologías energéticas, entre otros. La oferta incluye contenidos interactivos para aprender de una forma amena con aplicaciones on line, vídeos de divulgadores científicos y recursos descargables con actividades para realizar en casa.

Todas las posibilidades

Construir una vivienda o una escuela sostenible, hacer una rehabilitación con criterios de eficiencia energética o analizar cómo podemos ahorrar energía en el hogar son algunas de las posibilidades que ofrecen los recursos más interactivos. Estos pueden ser utilizados por maestros y profesores para trabajar temas del currículum con sus alumnos de una forma amena desde casa.

La Fundación también recomienda un ciclo de cine familiar, para ver películas de animación muy conocidas desde una nueva perspectiva, y tomar conciencia así sobre los retos energéticos actuales. Para ello, ofrece una propuesta de actividades para realizar en casa después de ver los largometrajes.

Asimismo, pone a disposición de los usuarios experimentos sobre

'Efigy Education' digital

A través de 'Efigy Education' digital, la Fundación Naturgy permite a padres, alumnos y profesores acceder a materiales desarrollados por expertos sobre transición energética, economía circular y sostenibilidad:

● **Recursos interactivos.** La oferta incluye contenidos interactivos para aprender a construir una vivienda o una escuela eficiente, para ahorrar en el hogar o para ser un gestor energético en una comunidad.

● **Ciclo de cine familiar.** La Fundación también recomienda un ciclo de cine familiar para tomar conciencia sobre los retos energéticos a través de las películas.

● **Talleres y experimentos.** El programa también presenta experimentos sobre energía, talleres tecnológicos para comprender conceptos clave de forma sencilla y divertida, y

energía, talleres tecnológicos para comprender conceptos clave de forma sencilla y divertida, y conocimientos especializados sobre energía en el ámbito de las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

En este sentido, la Fundación cuenta con el apoyo de dos expertos di-

conocimientos especializados sobre energía en el ámbito de las disciplinas STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas).

● **Videoblog.** Dos expertos divulgadores científicos, como Dani Jiménez y Luis Quevedo, explican conceptos básicos de la energía y cuestiones de actualidad con un lenguaje adaptado a los más jóvenes.

● **'Energy Challenge'.** El 'Energy Challenge' tiene también un espacio en esta versión digital del programa 'Efigy Education'. La comandante de la nave y el robot Energy 360 trasladan retos para resolver y poder reflexionar sobre la transición energética.

● **Cinergía.** A través de este espacio, se puede acceder a cortometrajes que enseñan sobre energía y promueven la eficiencia energética.

vulgadores científicos como Dani Jiménez y Luis Quevedo, que colaboran de forma habitual en programas televisivos dirigidos a los más jóvenes, y que han publicado un videoblog en el espacio de *Efigy Education* digital.

La nueva experiencia itinerante de la Fundación Naturgy, el *Energy Cha-*

llenge –suspendida también de manera temporal–, tiene un espacio en esta versión digital del programa *Efigy Education*. La comandante de la nave y el robot Energy 360 trasladan sus mensajes para abordar el reto de la transición energética desde el sofá de casa, abriendo un espacio de reflexión en familia sobre la situación climática del planeta y cómo revertirla. A través de este espacio, se puede acceder también a *Cinergía*, una serie de cortometrajes que enseñan sobre energía y promueven la eficiencia energética a través de historias protagonizadas por actores españoles como José Coronado y Maribel Verdú, y directores como Isabel Coixet.

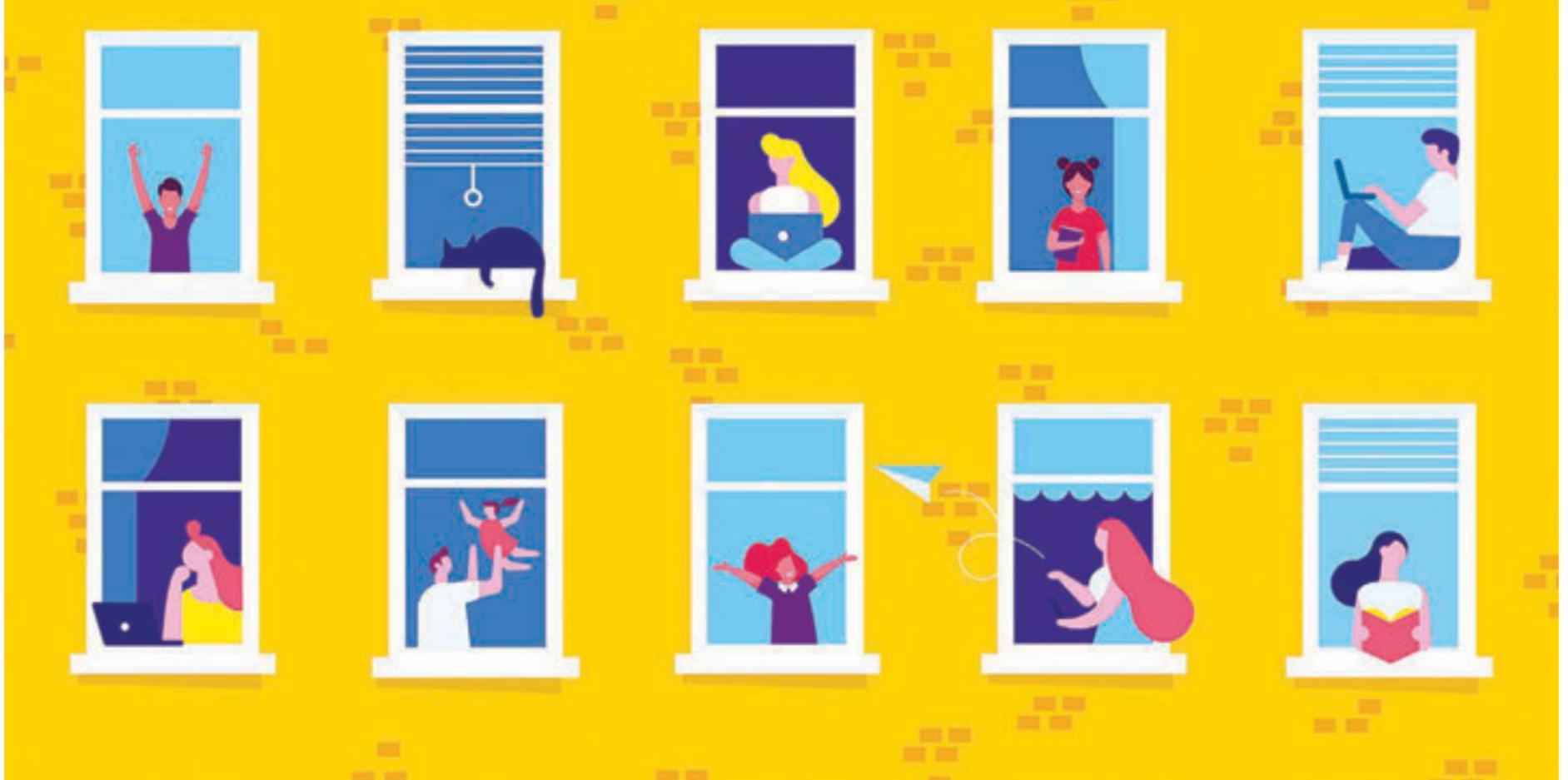
Un programa itinerante

Efigy Education es uno de los proyectos más importantes que la Fundación Naturgy ha puesto en marcha. Se lanzó como programa itinerante a finales del año pasado con el objetivo de formar a 20.000 alumnos de centros educativos de más de 100 municipios de toda España.

Hasta el momento de su suspensión por el cierre de las escuelas, habían participado en los talleres más de 6.000 alumnos de Cataluña, Madrid y Galicia. El proyecto se retomará en cuando las escuelas recuperen la normalidad de las clases, ya sea este curso o el próximo. 📧

Más Información
fundacionnaturgy.org

#QuédateEnCasa con Edelvives



Como primera medida, Edelvives ha puesto a disposición de los centros accesos gratuitos a diversos recursos y plataformas. © EDELVIVES

Edelvives despliega todos sus recursos para ayudar a los docentes

Con el fin de prevenir y proteger a la infancia, a los docentes y a la comunidad educativa en general, el grupo editorial ha diseñado un plan de actuación, para poder trabajar desde casa, que engloba varias propuestas.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Como primera medida ha puesto a disposición de los centros accesos gratuitos a diversos recursos y plataformas educativas, así como propuestas formativas online que eviten la paralización de la labor docente durante el cierre temporal de los centros. Previo contacto con la editorial, los docentes disponen de:

■ **Acceso gratuito**, hasta el mes de julio, a todos los recursos digitales para que se pueda continuar con las clases en formato digital, tanto el profesorado como el alumnado.

■ **Implementación de G Suite** (herramientas ofimáticas de Google Educación) de manera gratuita, en todas las escuelas que lo precisen para facilitar el trabajo online.

■ **Acceso gratuito hasta el mes de julio a Ta-tum**, la plataforma de Edelvives para el fomento de la lectura de los alumnos.

■ **Presentación virtual** de los productos a través de videoconferencia.

■ **Formación específica de los materiales** y de las herramientas ofimáticas de Google a través de soluciones Webinar.

■ **Acceso a material complementario** para organizar en casa el trabajo de los alumnos.

■ **Envío gratuito de material** al domicilio particular para todo el profesorado.

■ **'Onestopenglish.com'**

Por otra parte, ByME, la alianza editorial de Macmillan y Edelvives, espe-

cializada en publicaciones para los colegios bilingües, ofrecerá durante los tres próximos meses, a toda la comunidad educativa, acceso gratuito Premium a Onestopenglish.com.

La página Onestopenglish.com, propiedad de Macmillan Education, posee una enorme cantidad de los recursos para todas las etapas educativas que en total suman más de 9 000 entradas. Entre los recursos aporta: fichas, vídeos, animaciones, quizzes, proyectos, experimentos, investigaciones, etc. Además, dentro de la página, existe un apartado CLIL, específicamente creado para apoyar a los profesores que enseñan contenidos en inglés, con un enfoque especial en Natural Science y Social Science.

■ **#elcolesigue.tv**

A nivel internacional, el Grupo Edelvives está impulsando las jornadas online y gratuitas #elcolesigue.tv. con la



A nivel internacional, el Grupo Edelvives está impulsando las jornadas de formación online y gratuita #elcolesigue.tv

ayuda de sus partners Google for Education, NivelA, Intel y Dell.

Estas jornadas, dirigidas a la formación los docentes, tienen como objetivo dar respuesta y apoyo a la comunidad educativa y versarán sobre el uso de diferentes herramientas interactivas. Comenzaron el pasado 6 de abril y continuarán durante todos los días lectivos de la semana hasta que los alumnos se reincorporen a las aulas.

En horario de 16:00 a 20:00 horas en España; de 9:00 a 13:00 horas en Méxi-

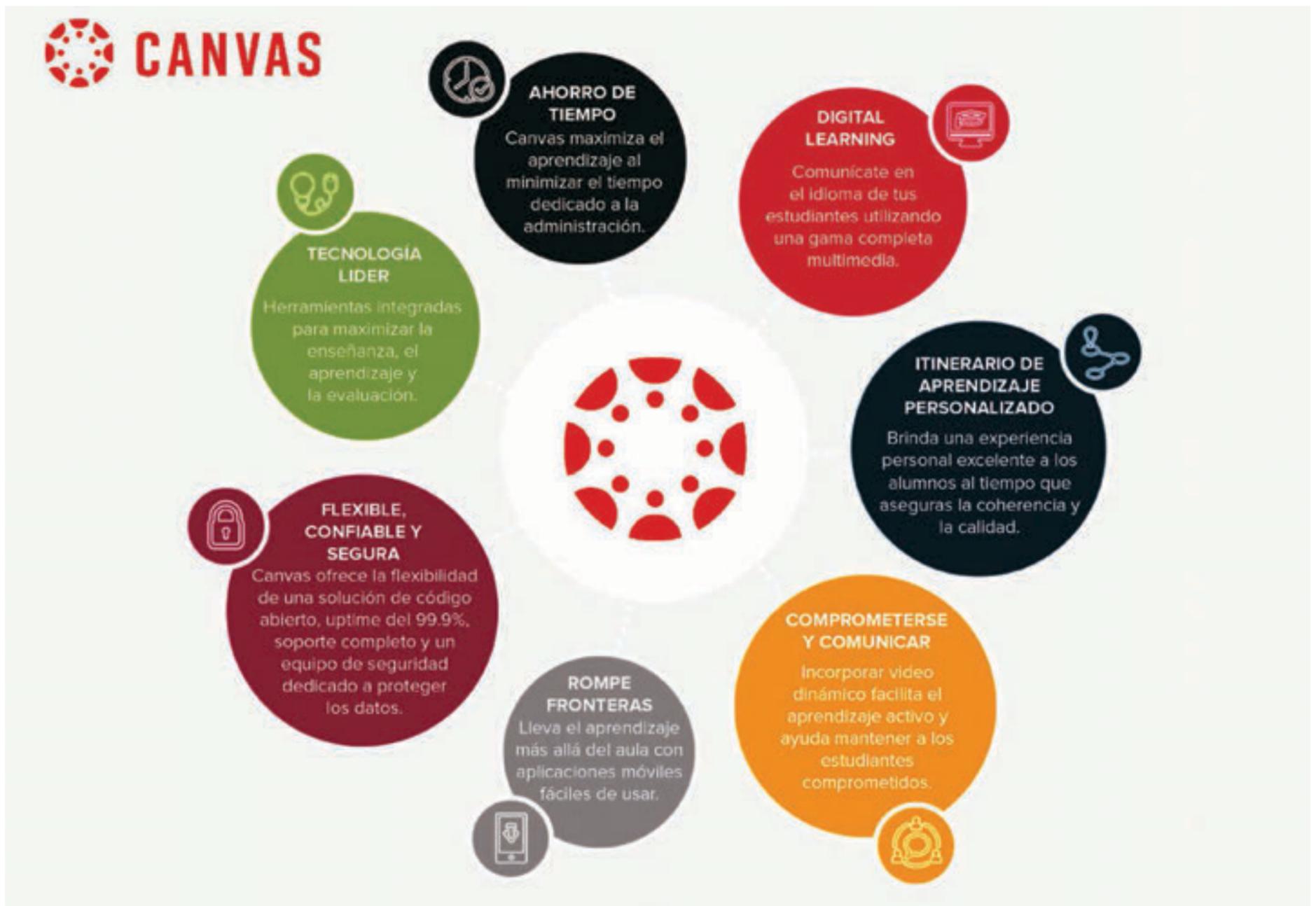
co, Perú, Colombia; y de 10:00 a 14:00 en Chile, cada jornada formativa constará de ocho sesiones de 25 minutos cada una. Además, estarán impartidas por formadores internacionales y altamente cualificados de Google for Education y se realizarán en directo. Están moderadas por *coaches* de Nivel A y dirigidos por expertos en integración de tecnología educativa. Durante los primeros tres días de lanzamiento de los webinars ya han tenido más de 10.000 visitas en YouTube y el hashtag #elcolesigue ha llegado a ser tendencia en España.

Arturo Cavanna, promotor del proyecto y director de Desarrollo tecnológico y Transformación digital del Grupo Edelvives, ha resaltado que "gracias a la gran acogida que está teniendo la propuesta tanto en España como en Latinoamérica, desde el 13 de abril han comenzado a impartirse las clases tanto en castellano como en inglés".

El programa detallado se puede encontrar en www.elcolesigue.tv. Asimismo, desde esta misma página se puede acceder a las jornadas.

Multitud de propuestas para estar cerca de toda la comunidad educativa. Edelvives a vuestro lado.

■ **#Quédateencasa**, Edelvives te acompaña. 📺



Canvas LMS pone a disposición de las instituciones educativas las herramientas y los servicios necesarios para facilitar la experiencia de aprendizaje. INSTRUCTURE

El futuro de la Educación ya está aquí

Instructure pone a disposición de toda institución educativa su plataforma Canvas LMS, con la que gestionar completamente on line todas las fases asociadas a la formación, desde la creación de contenidos y grupos hasta la evaluación y *feedback*.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

El 91% de los estudiantes mundiales, así como sus docentes y familiares, se han visto afectados en las últimas semanas por el efecto colateral de la situación que vivimos actualmente. Todas las instituciones educativas se encuentran inmersas en un debate abierto: ¿aprobado general?, ¿exámenes?, ¿evaluación continua?, ¿qué pasa con las pruebas de acceso a la universidad?

El sector educativo no solo se juega el curso lectivo 2019-20 sino en algunos casos incluso su reputación como institución y, por tanto, su futuro. De ahí que la pregunta de base debería ser: ¿estamos capacitados para desarrollar completamente on line el plan de enseñanza?

La realidad es que son muchas las instituciones educativas que no disponen hoy en día de una plataforma

que les permita desarrollar de forma totalmente digital su actividad docente de manera completamente segura, flexible y escalable, ya que, en la mayoría de los casos, su herramienta se utiliza mayoritariamente de repositorio para colgar recursos de aprendizaje, algo que en la situación atípica que estamos viviendo ha demostrado ser cuanto menos insuficiente.

Canvas LMS

Por eso, desde Instructure, compañía tecnológica líder en el sector de la Educación a distancia, ponen a disposición de toda institución educativa su plataforma Canvas LMS, con la que gestionar completamente on line todas las fases asociadas a la formación, desde la creación de contenidos, grupos, impartición, colaboración, revisión entre pares, evaluación, rúbricas, *feedback*, comunidad de aprendizaje y *hubs* de conocimiento dentro de la propia Institución o en colabo-

ración con otras sin importar dónde se localicen geográficamente.

Instructure ayuda a las personas a lo largo de su proceso de aprendizaje, desde el primer día de escuela hasta el último día de trabajo. Así, facilitan la convergencia del mundo académico y profesional, apoyando el crecimiento y el desarrollo de las personas a lo largo de toda su carrera profesional. Desde Instructure trabajan de la mano con las instituciones educativas más importantes del mundo para que puedan desarrollar su plan formativo en la modalidad que más les convenga, incluso la 100% on line, entre las que se encuentran las universidades de Oxford, Harvard, Stanford y Berkeley o en España, UNIR, Cunef, Basque Culinary Center e ISDI.

Con el objetivo de ayudar tanto a alumnos como a profesores a la hora de desarrollar ese plan de aprendizaje on line, Instructure creó Canvas LMS, un entorno virtual de aprendi-

zaje abierto y flexible. De esta forma, las diferentes instituciones educativas pueden definir su campus virtual en función de las necesidades concretas de su organización, y alumnos y docentes tienen la oportunidad de desarrollar al máximo su experiencia de aprendizaje con independencia de si la modalidad es 100% presencial, on line o mixta.

Las ventajas

Canvas LMS es una herramienta utilizada por más de 30 millones de personas en todo el mundo que cuenta con una gran experiencia de uso y que pone a disposición de las instituciones educativas, a través de una sencilla integración, las herramientas, el contenido y los servicios necesarios para que los docentes puedan mejorar y facilitar la experiencia de aprendizaje y la involucración de sus alumnos aportando así: un gran ahorro de tiempo, aprendizaje multiplataforma y multidispositivo, un itinerario completamente personalizado y la reducción de tareas administrativas, entre otras ventajas.

“La implementación de herramientas LMS como Canvas ofrece una mayor proyección global a nuestras instituciones educativas y les permite abrir sus aulas al mundo, aumentando aún más el número estudiant-



“La implementación de herramientas LMS como Canvas ofrece una mayor proyección a nuestras instituciones educativas y les permite abrir sus aulas al mundo”

tes matriculados sin importar dónde se encuentren localizados, flexibilizar la docencia, fomentar el trabajo colaborativo, disminuir la carga burocrática de los docentes para que se centren en lo realmente importante, la Educación y, por supuesto, mejorar en gran medida el posicionamiento como institución. Y es que, en los tiempos que corren, es clave que las instituciones educativas sean conscientes de la importancia de incorporar en su modelo de enseñanza una plataforma que permita a profesores y alumnos desarrollar sus modelos educativos sin importar si están o no presencialmente en el aula”, afirma Margarita Álvarez, Southern Europe Regional Director en Instructure.

Más Información

www.instructure.com



La compañía cuenta con un equipo técnico de profesores en activo. FOTOS: GLOBAL LEARNING



Sus profesionales pertenecen a los centros del Grupo Sorolla Educación.

Una solución educativa para adaptarse a cualquier situación

Global Learning es una consultora que da respuesta a las necesidades de innovación pedagógica y tecnológica de las organizaciones educativas, para que estas puedan hacer frente a cualquier situación que se les plantee de manera sencilla y resuelta.

que desgraciadamente tenemos con el Covid-19).

■ Conociendo cómo realizar un análisis de riesgos para la combinación de enseñanza presencial/on line. De hecho, es posible que sea el escenario que nos encontremos a partir de septiembre en los centros educativos.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

En un mundo en constante cambio, es imprescindible que las organizaciones cuenten con profesionales competentes, que sean flexibles y capaces de adaptarse a diferentes circunstancias a la hora de realizar su trabajo y poder afrontar con éxito "situaciones extraordinarias". Ahora más que nunca vemos la importancia que ello tiene.

Desde esa perspectiva trabaja Global Learning, una consultora especializada en dar respuesta a las necesidades de innovación pedagógica y tecnológica de las organizaciones, así como en realizar todo el acompañamiento necesario durante el proceso de implantación de las soluciones para garantizar su correcto funcionamiento.

Su principal objetivo es "ser un referente como aliado para la empresa educativa y no educativa", y en este momento tan especial que nos ha tocado vivir, es cuando más se necesita poder tener aliados que estén pasando por la misma situación y sepan cómo hacerle frente de una manera sencilla y resuelta. La experiencia desde hace varios años en formación on line y la aplicación de la tecnología en todos los procesos, ha permitido a Global Learning poder solventar de manera natural la continuidad de nuestro día a día.



Desde hace tiempo, Global Learning trabaja con varios centros en la formación del profesorado.

La compañía cuenta con un equipo técnico de profesionales en activo (desde Infantil hasta Bachillerato y ciclos formativos) perteneciente a los centros escolares de Grupo Sorolla Educación, que ha implantado con éxito su programa de formación on line y lo está aplicando, dando continuidad a la programación de su alumnado con total "normalidad" desde casa.

Desde hace tiempo, Global Learning ha trabajado con varios centros en la formación del profesorado en el uso de la tecnología bajo un planteamiento pedagógico previo, con un

Plan de formación TIC personalizado para el profesorado. Y destaca sobre todo su colaboración, codo con codo, con Microsoft en el ámbito educativo, como ejemplo de *partner* pedagógico.

Una mejor gestión

Global Learning quiere compartir con todos los docentes la importancia de ser proactivos y poder adelantarse a cualquier circunstancia. De hecho, se encuentra ya trabajando en el futuro y en cómo ayudar a sus clientes a recomponer la gestión de su organización usando herramientas digitales:



Global Learning quiere compartir con todos los docentes la importancia de ser proactivos y poder adelantarse a cualquier circunstancia

■ Conociendo cómo elaborar un protocolo de continuidad de servicios docentes en caso de suspensión de clases por alguna emergencia (como la

Píldoras informativas

La compañía también pone a disposición de los docentes una serie de píldoras formativas gratuitas que pueden ayudarles en estos momentos, a través de los canales en YouTube *Global Learning Channel* o *Teams Universe by Global Learning* donde pueden encontrar, por ejemplo, cómo impartir clases on line, cómo trabajar en remoto con Teams y Flipgrid, como generar sesiones en Teams, etc.

También ofrece toda su oferta formativa global que incluye tanto un diagnóstico pedagógico y tecnológico—con un proyecto personalizado—, como diferentes packs formativos dependiendo del nivel y alcance que se requiera y un asesoramiento-acompañamiento en la implantación, tanto para equipos directivos como para técnicos y profesorado.

Desde la compañía, esperan que "todos podamos, pronto, retomar la actividad con una cierta normalidad". "Mientras tanto, si podemos ayudarlos en algo, desde la Dirección de Global Learning y en primera línea sus formadores, estaremos a vuestra disposición, trabajando en Equipo, con Compromiso, con Excelencia en la gestión, con Experiencia profesional y con Pasión por todo lo que hacemos", expresan desde la compañía. 📞

Más Información en
www.global-learning.es

FBertelsmann, motor de la FP Dual, ahora más online

La Fundación Bertelsmann, a través de su red de jóvenes Somos FP Dual, y con la colaboración de Cofapa, da a conocer los beneficios de esta modalidad, con un 70% de inserción laboral en España, en un momento en que muchos estudiantes y familias deciden sobre su futuro.

Webinar - La FP Dual, una oportunidad para el sector tecnológico

Con **Cristina Vicuña**, técnico de Digital Policy y Talento de AMETIC, **Iván Simó**, IOT Manager de Suigeneris, **Mercedes Manzanares**, directora de IES Clara del Rey y **Javier Pozo**, ex aprendiz de FP Dual en doble titulación de Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma y Desarrollo de Aplicaciones Web.

Miércoles 22 de abril, 18h

COFAPA CONFEDERACIÓN DE PADRES DE ALUMNOS
Fundación Bertelsmann
Alianza para la FP Dual
Ametic
SUIGENERIS
claradelrey

En los Webinars, en colaboración con Cofapa, distintos expertos explican las características de la FP Dual y resuelven las dudas de padres y madres.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Desde 2014, Fundación Bertelsmann, bajo el lema *Por el empleo juvenil*, trabaja con tesón para impulsar una orientación profesional coordinada y una FP Dual de calidad en España, con su proyecto "Alianza por la FP Dual". Durante el estado de alarma decretado por la propagación del Covid-19, que ha implicado el cierre de todos los centros educativos desde el 13 de marzo, su actividad no se ha detenido.

Tu futuro, en Instagram

Conscientes de que nos encontramos en un momento muy importante para muchos jóvenes y sus familias, en que han de tomar una decisión sobre su futuro, parte de su actividad se ha trasladado a las redes sociales. De la mano de los embajadores de la red Somos FP Dual, la Fundación Bertelsmann está organizando sesiones en Instagram Live en que estos aprendices trasladan en primera persona las ventajas de la FP Dual, ayudándoles en la orientación de su carrera profesional y des-



[La institución muestra su compromiso con sus públicos y con la sociedad promoviendo la conexión en esta situación tan compleja](#)

JUEVES 23 - 18h

DIRECTO

FERNANDO LUNA LUNA
EDUCACIÓN INFANTIL Y FP DUAL

SOMOS FP DUAL
Fundación Bertelsmann
LIDL

Los embajadores de Somos FP Dual trasladan sus experiencias a otros jóvenes a través de Instagram Live.

abriéndoles un amplio rango de sectores (Logística y Comercio, Comercio y Marketing, Administración y Finanzas, Hostelería y Turismo, Química Industrial o Educación Infantil). De esta manera se está creando, además, un interesante repositorio de vídeos por sectores.

Promovida por la Fundación Bertelsmann y Lidl Supermercados, Somos FP Dual cuenta con 50 aprendices y exaprendices que en su día optaron por la FP Dual y ahora difunden entre otros jóvenes este modelo, en que se alternan las clases teóricas y prácticas en centros educativos y empresas, permitiendo desarrollar las habilidades formativas en un entorno laboral real y adaptarse a las necesidades de las empresas. Tiene un 70% de inserción laboral en España, que se eleva al 100% en algunas familias profesionales.

Otra de sus iniciativas, en colaboración con la confederación de padres Cofapa, son los Webinars con diferentes expertos en Educación y FP Dual, abordando las características de esta modalidad en general o más al detalle, deteniéndose en sectores como el tecnológico, el de la logística o el de instalaciones y mantenimiento.

Con una amplia experiencia en acciones digitales, en estos momentos reforzadas, los Webinars no son nuevos para Fundación Bertelsmann, aunque hasta ahora los había enfocado más a profesionales, para abordar aspectos específicos de la FP Dual como el perfil del tutor o la remuneración de los aprendices. Tampoco son nuevos los MOOCs para orientadores y directores de centros, en colaboración con Telefónica Educación Digital, que ahora se reactivan, centrados en el papel de la orientación en Educación.

En el mismo ámbito de la orientación, su pilar junto con la promoción de la FP Dual, Fundación Bertelsmann cuenta desde hace tres años con la plataforma MyWayPass, con gran implantación en España y América Latina, que permite a los alumnos, a través de sus profesores y centros, emplear la gamificación para conocerse mejor y descubrir las vías laborales que se les abren en función de sus *soft skills*.

Materiales que en su día vinieron a cubrir un vacío en España, como la guía para familias online *¿Como orientar profesionalmente a tu hijo?* o los *podcasts* para conectar mejor con los hijos adolescentes o para orientarles valiéndose de herramientas básicas de la psicología también se revitalizan en el actual contexto.

En realidad, Fundación Bertelsmann siempre había estado en el entorno online, y muchas de sus herramientas, como MyWayPass, nacieron con una vocación 100% digital. Ahora, en el confinamiento y el desconfinamiento progresivo, seguirá ahí, con una interacción todavía más intensa. En este tiempo, los *likes* y el contenido de la fundación compartido en redes sociales se ha incrementado en un 40%. Más allá de las cifras, se trata de "demostrar, como institución, el compromiso y la conexión con nuestros públicos, jóvenes y familias, y con la sociedad en general, en una conversación continua, generando valor y abriendo una pequeña ventana en una situación tan compleja", concluye su director de Comunicación, Marc de Semir. 📍



Más Información

www.fundacionbertelsmann.org/es



Alumnado de todos los niveles educativos puede acceder a vídeos, evaluaciones, actividades interactivas, de refuerzo y de ampliación, etc. GRUPO ANAYA

Grupo Anaya pone a disposición de docentes y alumnos una batería de herramientas y recursos

Grupo Anaya ofrece acceso libre a sus recursos y contenidos para ayudar a afrontar esta situación.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

Quedarse en casa es nuestra aportación más valiosa a la situación sin precedentes que estamos atravesando, pero en esta fortaleza infranqueable siempre hay una puerta a la imaginación, a los escenarios que transcurren en las novelas, a las emociones que experimentan los personajes de nuestros libros, a los juegos de los más pequeños o a aquellos conocimientos que nos ayudan a aprender y a mejorar.

Por eso, Grupo Anaya está ofreciendo todo su apoyo en el desarrollo de la labor educativa para ayudar al profesorado y al alumnado a afrontar esta situación de la mejor manera posible. De esta forma, ha puesto a su disposición una serie de herramientas y recursos que les permitirá seguir con su actividad el tiempo que sea necesario:

Recursos para todos los niveles educativos: vídeos, evaluaciones, actividades interactivas, de refuerzo y de ampliación, etc., que pueden solicitar contactando con nuestros promotores escolares o a través de la web del profesorado y la del alumnado:

www.anayaeducacion.es
www.algaidadigital.es
www.editorial-bruno.es

Los docentes no usuarios también pueden acceder durante este periodo a todos esos recursos, registrándose en las diferentes webs de Grupo Anaya (Anaya Educación, Bru-

ño, Algaída), rellenando unos formularios:

Nuevo registro Anaya: www.anayaeducacion.es/usuario/registro.php
Nuevo registro Algaída: www.algaidadigital.es/usuario/registro.php
Nuevo registro Bruño: editorial-bruno.es/usuario/registro.php

Grupo Anaya también ofrece acceso libre para docentes y familias a contenidos y recursos de 1 a 5 años –incluido inglés– a través de Algaída Campus Digital (www.algaidadigital.es/campusdigitalinfantil), así como propuestas formativas y recursos para el profesorado de inglés a través de Pearson (www.pearsonelt.es/kilometro-zero.html).

Asimismo, Grupo Anaya colabora con RTVE en su proyecto EduClan, mediante el cual aporta numerosos recursos y vídeos desde los 3 hasta los 16 años, en las principales áreas curriculares (www.rtve.es/educan). Y colabora también con RTVA en el proyecto *El cole en casa con*

la banda (labanda.canalsur.es), que se emite en horario de tarde.

Grupo Anaya está a disposición de los docentes para proporcionarles todo el apoyo que necesiten y resol-

ver cualquier duda. Todos los que quieran, pueden enviar sus consultas a través de la siguiente dirección de correo electrónico: administrador@anayaeducacion.com.

‘Lee en casa’

● **Grupo Anaya ha decidido que la única puerta abierta que tenemos que dejar en nuestra casa es la que nos ofrecen los libros.** Por eso ha presentado ‘Lee en casa’ (leeencasa.grupoanaya.es), el lugar de encuentro en el que los autores de Grupo Anaya y sus libros son los anfitriones perfectos para acompañar a los lectores durante los días que nos quedan. El lector encontrará en esta web una agenda de actividades, el top de libros recomendados, las últimas novedades de libros de narrativa, ensayo o estilo de vida, los vídeos de los autores, los materiales para descargar o las próximas

iniciativas que se van a poner en marcha.

● **Las redes sociales de Grupo Anaya también han hecho posible que los autores se pongan ante la cámara** para leer un fragmento de su novela o charlar con los lectores mediante presentaciones virtuales. Incluso, han permitido entrar hasta la cocina de su propia casa para enseñarnos a hacer una receta, entrenar con su rutina deportiva o compartir todo tipo de actividades y lecturas para que los pequeños puedan estar entretenidos y, cómo no, sigan aprendiendo.



Santillana no se olvida de las familias, ofreciéndoles apps gratuitas como 'Los increíbles Mun' y 'Pupitre', repletas de actividades educativas. © SANTILLANA

La escuela en casa

Santillana ayuda a docentes y estudiantes a trabajar en remoto a través de sus plataformas de aprendizaje.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

La situación de cierre temporal de los colegios como consecuencia del Covid-19 ha llevado a las escuelas a continuar su proceso de enseñanza-aprendizaje digital, de la mano de la tecnología y aplicaciones educativas. Un reto que marcará un antes y un después. Santillana ayuda a docentes y estudiantes a trabajar en remoto a través de las siguientes plataformas de aprendizaje:

Primaria: Santillana Proyectos

Santillana ofrece en abierto el entorno virtual de *Santillana Proyectos*, una propuesta articulada en torno a la metodología del trabajo por proyectos que desarrolla la creatividad, la curiosidad y la colaboración. Para ello, hemos habilitado un usuario y una contraseña de acceso común a todas las webs de proyectos (usuario: santillana; contraseña: santillana).

Primaria, Secundaria y Bachillerato

Santillana facilita, sin coste, las licencias digitales de acceso al *LibroMedia*



Santillana facilita, sin coste, las licencias digitales de acceso al 'LibroMedia'. © SANTILLANA

para que el alumnado pueda seguir trabajando desde casa. En este caso, los centros educativos o docentes deben solicitar las licencias a través del formulario de contacto.

Igualmente, Santillana ayuda y guía a los alumnos en el uso de su plataforma *Aula Virtual*. Tanto el *LibroMedia* como *Aula Virtual* disponen de videotutoriales que explican de manera sencilla cómo empezar a trabajar en un entorno digital, cómo se accede, cómo gestionar el aula, crear grupos, generar exámenes y deberes, entre otras actividades. Profesores y alum-

nos pueden verlo a través del portal digital.santillana.es.

También desde el portal *e-vocación* –la comunidad de profesores usuarios de Santillana–, se ofrece apoyo a los docentes con numerosos recursos digitales.

Habilidades21

Para Santillana es fundamental que los alumnos desarrollen las competencias y habilidades necesarias para una sociedad en cambio. Los educadores tienen la gran tarea de interpretar el contenido curricular y ayu-

dar a los estudiantes a convertirse en ciudadanos formados y preparados para su futuro. Resulta crucial anticiparse a sus necesidades y prepararlos para un nuevo mercado laboral todavía incierto.

Dentro de este apartado, Santillana ofrece el portal de innovación docente *IneveryCrea* y ha creado *SantillaLab Talks*, que son talleres en directo con expertos educativos sobre el desarrollo de habilidades. Y, por otro lado, el proyecto *Set Veintiuno* ofrece un kit de ideas para que, tanto coles como docentes y familias, puedan continuar

Recursos de Santillana

1 Docentes:

- 1) Plataformas
- 2) Recursos
- 3) Tutoriales
- 4) Webinars

2 Alumnos:

- 1) Plataformas
- 2) Recursos

3 Familias:

- 1) Apps infantiles
- 2) Portal 'Compartir en familia'
- 3) Webinars expertos
- 4) Colaboración TVE: Educlan

desarrollando las *#Habilidades21* desde casa.

Videos de expertos

Santillana ha creado *#LaEscuelaEnCasa*, un lugar común para profes y familias que quieran seguir aprendiendo. Para ello, pone a su disposición vídeos de expertos que ayudan a los docentes a crear sus clases digitales y motivar a los alumnos.

Para las familias

Santillana tampoco se olvida de las familias, ofreciéndoles apps gratuitas como *Los increíbles Mun* y *Pupitre*, repletas de actividades educativas con las que los niños aprenden mientras se divierten. Asimismo les proporciona contenidos y consejos vinculados a la Educación en casa y webinars de expertos a través del portal *Compartir en familia*. Santillana también colabora con RTVE en la programación de contenidos educativos de Educlan. ©

Aprender a cuidar el planeta

El proyecto Naturaliza ayuda a impulsar la presencia del medio ambiente en el sistema educativo.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

El cambio climático, la basuraleza, la escasez de agua, la desigualdad de acceso a los recursos, la deforestación o la contaminación son problemas de preocupación global que requieren una solución unitaria mundial. Bajo esta responsabilidad social, nace el proyecto Naturaliza, una iniciativa que ayuda a impulsar la presencia del medio ambiente en el sistema educativo, ya que, desde Ecoembes lo tienen claro: la formación y la educación son las mejores herramientas para comprometerse con el respeto del entorno natural y con el uso responsable de los recursos.

El proyecto Naturaliza de educación ambiental ofrece formación on line al profesorado de Educación Primaria en medio ambiente y pedagogías activas, a la vez que le dota de las herramientas necesarias para aplicar el contenido curricular incorporando la perspectiva ambiental. De esta manera, los docentes pueden transmitir los valores ambientales de forma transversal en sus aulas, promoviendo la transformación social, individual y colectiva.

Además, a través de Naturaliza, Ecoembes busca fomentar la experiencia en la naturaleza, sacando a las aulas al aire libre y dando, por lo tanto, respuesta a la necesidad de reconectar al ser humano con el medio natural. Una práctica fundamental para generar conciencia ambiental.

Formación ambiental

Con el fin de lograr una experiencia óptima, el aprendizaje es un pilar fundamental de Naturaliza. La Escuela de Docentes Naturaliza busca formar al profesorado para que incorporen una mirada ambiental al currículo escolar empleando las pedagogías activas. Para ello, se creó un curso on line sobre medio ambiente.

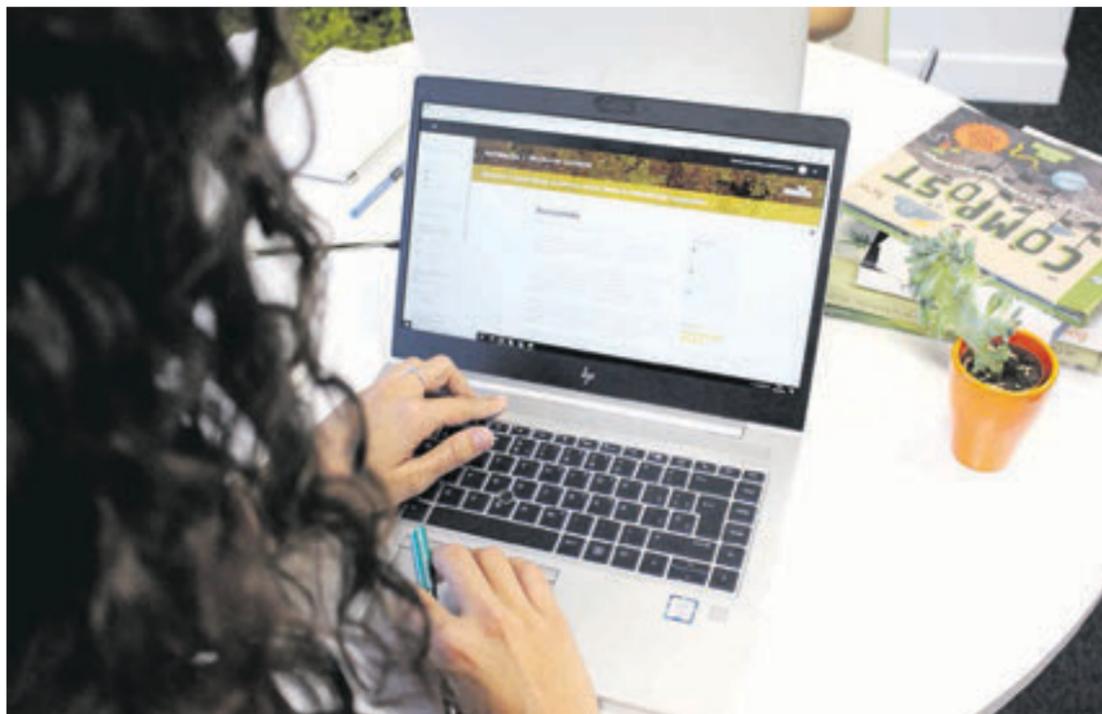
Una formación que se puede ampliar con temas de aprendizaje cooperativo o de aprendizaje basado en proyectos. Estos cursos de formación on line cuentan con un grupo de especialistas que asesorarán y tutorizarán a los docentes para guiarles en el proceso. Toda la información pertinente se encuentra disponible en naturalizaeducacion.org.

Recursos didácticos

Ecoembes también ofrece una colección de recursos didácticos para desarrollar los contenidos curriculares de las cuatro asignaturas troncales de Educación Primaria, -Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Lengua Castellana y Literatura y Matemáticas-, incorporando una mirada ambiental.



El proyecto Naturaliza da respuesta a la necesidad de reconectar al ser humano con el medio ambiente. © SINGKHAM



Naturaliza forma al profesorado para que incorpore una mirada ambiental al currículo escolar. © ECOEMBES

Estos recursos, que están organizados por asignatura y curso, incluyen una guía metodológica y todos los materiales necesarios para facilitar su aplicación. Por si esto no fuera poco, además se pueden encontrar los recursos de Ciencias de la Naturaleza y Ciencias sociales adaptados al castellano y al inglés.

Sin lugar a dudas, una interesante propuesta que permite el desarrollo de las inteligencias múltiples a través de recursos didácticos fundamenta-

dos en el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos.

Aprendizaje activo

Otro de los compromisos del proyecto Naturaliza son las clases en la naturaleza. Una iniciativa que nace de la importancia del aprendizaje en contacto con el medio. Por ello, desde Ecoembes apuestan por las salidas fuera del aula, con el fin de que los docentes impartan los contenidos curriculares con una mirada ambiental, utilizando los

recursos del entorno próximo y el contacto con la naturaleza.

Para potenciar el aprendizaje de un mejor cuidado del planeta, la iniciativa propone dos salidas a la naturaleza por curso con cuatro horas de duración, lo que permitirá anclar los contenidos en los alumnos en un entorno natural próximo.

Los resultados de la evaluación por parte de los docentes confirman la universalidad y aplicabilidad en el aula, así como la utilidad de las Escue-

las de Docentes. De igual modo, según el estudio realizado por J. A. Corraliza, catedrático de Psicología Ambiental de la Universidad Autónoma de Madrid, el proyecto Naturaliza tiene un efecto positivo sobre la proambientalidad de los niños y las niñas. Desde Ecoembes lo tienen claro: ¡Apúntate!, y comienza a disfrutar del Aprendizaje Ambiental Activo en tu aula.

#QuédateEnCasa

En su compromiso con la acción social, el proyecto Naturaliza se ha sumado al movimiento #QuédateEnCasa. Para ello, se ha llevado a cabo una selección de los recursos educativos para apoyar la labor que, tanto docentes como familias, están realizando en esta situación excepcional. Unos recursos que les permiten seguir trabajando los contenidos curriculares de Educación Primaria con una mirada ambiental.

Desde la actividad *Te cuido, me cuidas*, pasando por *Verbos que impactan*; *Midiendo el bienestar* o *SuperGastón* y *SuperGastona*, hasta *Fracciones sostenibles* y *¡Atención! Futuro en construcción*. Todas ellas son actividades ambientales transversales a las asignaturas troncales de Educación Primaria que buscan seguir respaldando y dando el apoyo adecuado a la Educación en estos momentos difíciles.

Así, desde Ecoembes dan las gracias a todos y todas las docentes que siguen cuidando de los alumnos y del medio ambiente, sin olvidar que todos somos uno y que ahora toca cuidar, más que nunca, nuestra salud y el planeta. Por ello, #QuédateEnCasa. 🌱



Cristóbal Viedma

"Las plataformas digitales aportan mucho al aprendizaje"

CRISTÓBAL VIEDMA
CEO y fundador de Lingokids

Lingokids es una aplicación de aprendizaje en inglés para niños de 2 a 8 años que, desde el inicio del confinamiento, ha aumentado su alcance a más de 100.000 familias.

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

Lingokids, lanzada en febrero de 2016, está presente en más de 190 países y más de 15 millones de familias hacen uso de la aplicación en todo el mundo. Su método educativo es el *Playlearning*: cuanto más se diviertan los más pequeños, más aprenderán. El curso de inglés de Lingokids consta de 10 unidades con 60 rutas de aprendizaje en las que los niños pueden aprender y repasar los contenidos relacionados con los habituales *topics* de la asignatura, como colores, números, partes del cuerpo, formas, alimentos, animales, profesiones, deportes... Además, Lingokids pretende que los niños también cuenten con otras habilidades necesarias para el siglo XXI, como la creatividad, el pensamiento crítico, la colaboración o la comunicación.

Pregunta. El confinamiento ha supuesto un traspaso abrupto de toda la Educación, de todo el aprendizaje, de las aulas al online ¿Esto ha supuesto un reto para quienes ya estaban, como es el caso de Lingokids, en el medio tecnológico y en el aprendizaje a través de las tecnologías?

Respuesta. — Más que un reto, para nosotros ha supuesto un salto cuantitativo y cualitativo. Somos una empresa nativa digital y apostamos, desde nuestros inicios, por el aprendizaje online como una forma de llegar, con control y con calidad, a toda una nueva generación de usuarios para quienes las nuevas tecnologías forman parte de su vida. Las plataformas digitales pueden aportar mucho a la hora de aprender, en cuanto a interactividad, a adaptación a los diferentes niveles, a libertad de horarios y a disponibilidad.

● **¿Muchas familias –y docentes– habrán acercado por primera vez durante el confinamiento a esta forma de aprender, en su caso, inglés?**

— Sí, es posible que a algunos adultos (padres y profesores) esta situa-



Cristóbal Viedma, CEO y fundador de Lingokids. LINGOKIDS

ción les haya obligado a aprender a aprender, pero las nuevas tecnologías son ya de un uso tan común (todos llevamos un *smartphone* en el bolsillo) que la adaptación, incluso para los que nunca han hecho un curso online, es sencilla. Las opciones son muchísimas y se adaptan a las necesidades y preferencias de cada cual. Lingokids es muy sencillo de utilizar y, además, los niños lo pueden usar de forma completamente autónoma, o bien en familia.

● **¿Ha aumentado el consumo de Lingokids durante el confinamiento?**

— Sin duda. Desde que se cerraron las clases, cerca de 100.000 nuevas familias españolas han comenzado a utilizar la aplicación de Lingokids, cuyos hijos están aprendiendo inglés

y al mismo tiempo entreteniéndose de forma educativa con sus vídeos, juegos y canciones. En total son ya cerca de 500.000 las familias que la utilizan en todo el país.

● **Ustedes han firmado distintas alianzas para aumentar su alcance ¿Nos puede explicar algunas?**

— Desde el primer momento nos dimos cuenta de que teníamos algo muy valioso para apoyar a las familias y a los colegios en estas circunstancias tan complejas. Por ello, iniciamos una campaña de alianzas que nos permitieran poner a disposición del mayor número posible de niños de todo el país los contenidos de nuestra aplicación móvil de forma gratuita durante el tiempo que dure el confinamiento. RTVE ha contado con nosotros para poner en marcha

su plataforma Educlan; Huawei, Más Móvil y Cuétara, entre otras marcas, están promoviendo la *app* entre sus clientes... También hemos hecho un llamamiento directo a colegios interesados en contar con estos recursos como complemento o refuerzo de aprendizaje de la asignatura de Inglés para sus alumnos, así como a ONG que trabajan con familias con niños pequeños para tratar de ayudarles en estos tiempos difíciles.

● **Además, tengo entendido que también han hecho un esfuerzo para llegar a las familias y centros que mayores dificultades están teniendo para el aprendizaje a distancia.**

— Sí, precisamente este acuerdo para Educlan es fundamental para que muchas personas que no tienen acceso a dispositivos tecnológicos puedan seguir aprendiendo a través de la televisión.

Por otro lado, nada más anunciarse el confinamiento decidimos aportar nuestro granito de arena donando licencias a 1.000 colegios de toda España, de Infantil y Primaria. Nuestra prioridad es ayudar a los que no tienen una plataforma de enseñanza de inglés propia, para que los alumnos puedan seguir aprendiendo mientras estén en sus casas, a través de dispositivos como teléfonos móviles a los que una gran mayoría podrá tener acceso.

● **¿Considera que la formación a distancia está siendo eficaz en esta época de confinamiento?**

— Los centros educativos de nuestro país están haciendo grandes esfuerzos para seguir atendiendo a sus alumnos pero, mientras algunos están muy preparados para ello, a otros la situación les ha podido pillar por sorpresa y les faltan medios y formación.

● **Gamificación, aprendizaje jugando como puede ser el uso de aplicaciones como Lingokids para aprender inglés. Este periodo de confinamiento que ha obligado a una Educación a distancia, ¿qué dejará cuando se vuelva a las aulas?**

— Quienes no habían probado antes la Educación a distancia la están probando ahora, y la mayoría está viendo que funciona. En algunos casos no puede sustituir por completo la presencia en un centro escolar, con la cercanía física al profesor y a los compañeros, las relaciones sociales, ciertos trabajos que los alumnos deben entregar... Sin embargo, está demostrado que, bien orientado, puede ser un método muy eficaz para atraer y enganchar a los estudiantes.

Igual que está sucediendo con el teletrabajo, estamos seguros de que esta prueba forzosa de Educación a distancia nos va a llevar a abrir la puerta a un sistema combinado donde ciertas materias o contenidos puedan impartirse o complementarse de forma digital, totalmente segura y eficiente. En mi opinión, la Educación estaba cambiando e iba a terminar por sufrir una transformación profunda. La crisis del coronavirus y este periodo de confinamiento no han hecho sino acelerar este proceso. Además, algo más que está cambiando es el hecho de que la Educación también va a dirigirse al aprendizaje no sólo de las *hard skills*, como matemáticas o idiomas, sino también de las *soft skills*, como creatividad, empatía o pensamiento crítico.



"La Educación ya estaba cambiando hacia una transformación profunda; el confinamiento lo que ha hecho es acelerar este proceso"

"Lingokids está pensado para el aprendizaje en inglés para niños entre 2 y 8 años, sea cual sea el entorno de utilización"

● **Supongo además, que para el caso de los pequeños, será muy bien valorado por las familias el poder aprender inglés de manera más o menos autónoma y no a través de fichas, de tal forma que pueda ser más llevadero el confinamiento para los niños.**

— Sí, una de las cosas que más valoran los padres de nuestros pequeños usuarios es, precisamente, su autonomía. Es cierto que muchos de nuestros contenidos están pensados también para compartir en familia (nos parece fundamental que haya un acompañamiento y una supervisión, especialmente en niños tan pequeños), pero el hecho de que los pequeños puedan ser dueños de su aprendizaje, eligiendo las horas, la velocidad a la que avanzan o los contenidos en que prefieren incidir, les ayuda, además de a aprender inglés, a ser más autónomos.

● **¿La aplicación está más dirigida a las familias o también a los colegios?**

— Lingokids está originalmente pensado para de aprendizaje en inglés para niños de entre 2 y 8 años, sea cual sea el entorno. Cualquier niño puede beneficiarse de su uso, tanto como complemento a su formación reglada en la escuela, como dentro de las propias aulas con la guía de sus profesores, o en casa, de manera independiente.

● **Además de la vertiente tecnológica, el aprendizaje de inglés también cobra cada vez más importancia ¿Estamos educando a una generación para la que el inglés será una competencia profesional imprescindible?**

— El inglés ya es una competencia profesional imprescindible. No es un plus, sino un *must*. Sólo para hacernos una idea, más del 55% de la información que podemos encontrar en Internet está en inglés, en español es sólo el 8%.

● **¿Qué planes tienen en Lingokids para cuando termine el confinamiento?**

— No podemos perder de vista que, aunque el confinamiento ha supuesto para nosotros un impulso en el número de familias que están utilizando Lingokids, de la retención, y de la utilización general de *apps* de *e-learning*, el mundo se enfrentará a una crisis económica en la que tendremos que poner todos nuestros esfuerzos. Por otra parte, también somos conscientes de los esfuerzos económicos que ciertas familias realizan para que sus hijos puedan utilizar este tipo de aplicaciones educativas. Por ello, estamos buscando maneras de que Lingokids sea más accesible para que más familias puedan utilizarla. ●



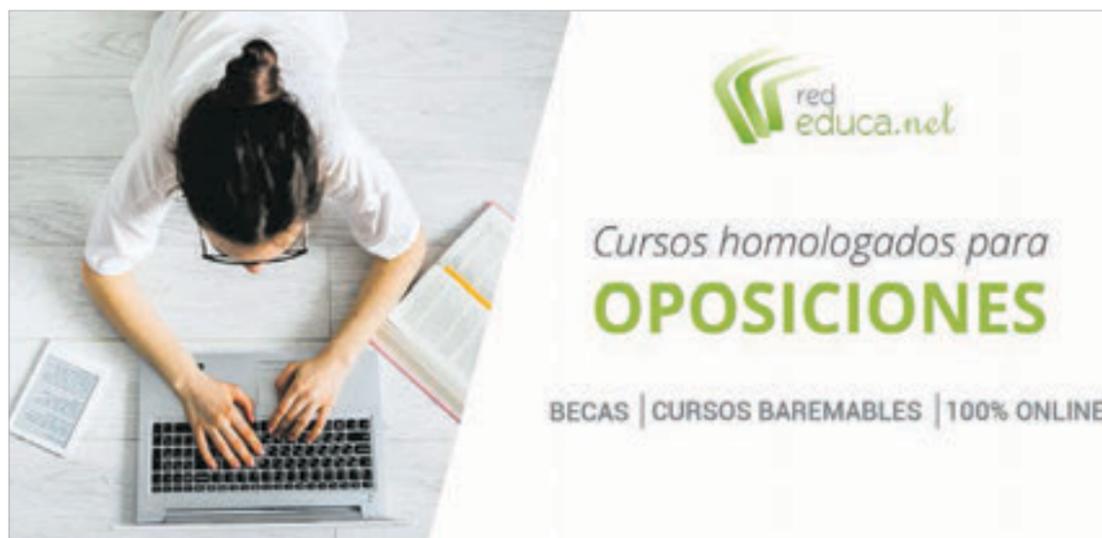
Calidad, modelo formativo innovador y flexibilidad son los rasgos distintivos que los opositores encontrarán al estudiar a través de Red Educa. RED EDUCA

Mejora tu baremo para las oposiciones con cursos homologados online

La oferta formativa de Red Educa proporciona a los opositores una formación online, flexible y homologada.

PABLO ROVIRA
provira@magisnet.com

El confinamiento provocado por el estado de alarma para detener el avance de la pandemia ha disparado, habituado, la formación a distancia y online. Todo el sistema educativo, de manera abrupta, ha pasado de las aulas al ordenador. También el mundo universitario, toda la formación en sentido amplio y, por supuesto, el mundo laboral. De repente, niños, docentes y trabajadores han tenido que aprender a teletrabajar y a teleestudiar. Pero lo cierto es que esta modalidad de teleformación ya era una realidad y, de hecho, la mejor opción formativa para muchas personas. Un ejemplo de ello era el caso de los opositores docentes que han encontrado en esta modalidad la mejor manera para aumentar su formación acreditable para los procesos selectivos al tiempo que lo compaginan con sus diversas obligaciones, ya que además de la familia, pueden también



Los cursos de Red Educa cuentan con el aval y homologación de la Universidad Antonio de Nebrija. RED EDUCA

estar trabajando como interinos, por lo que ni siquiera se pueden plantear sumar más puntos a través de una formación con un horario preestablecido de clases presenciales, lo que les puede poner en desventaja frente a otros candidatos.

Esta es la oportunidad y ventaja de estudiar los cursos homologados y preparatorios de Red Educa (www.rededuca.net), una plataforma formativa compuesta por un sólido equipo de profesionales de la Educación trabajando por un objetivo común: especializar el sector educativo a través de una oferta formativa de más de 100 cursos para oposiciones y másteres europeos.

El hecho de ser online da total flexibilidad al alumno, para realizarlos sin horarios, y adaptándose a su situación familiar y laboral. Desde el teletrabajo, los docentes de Red Educa y el resto del equipo están igualmente disponibles para guiar al alumno y ayudarlo en su proceso formativo.

Especializados en la formación didáctico-pedagógica y persiguiendo la mejora continua de la calidad de los contenidos de Red Educa, ha permitido el aval y homologación de los cursos y másteres por parte de la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija, la cual homologa las titulaciones de Red Educa para que sean baremables para las oposiciones do-

centes, así como por el Grupo Euroinnova, un referente en la formación multisectorial a nivel nacional e internacional. La oferta formativa de Red Educa para docentes y opositores es muy amplia. Los cursos de Formación Permanente del Profesorado juegan un papel esencial en el baremo definitivo del Opositor. En Red Educa se ofrecen cursos homologados y actualizados a la última convocatoria de Oposiciones de Educación.

Pack formativo

Con Red Educa se puede obtener hasta dos puntos en el baremo matriculándose de cuatro cursos para oposiciones, válidos en las oposicio-

nes del cuerpo de Maestros como en las oposiciones del cuerpo de Profesorado. Para eso, Red Educa oferta packs formativos que incluyen la matrícula en cuatro cursos de la prestigiosa Universidad Antonio de Nebrija y así obtener 25% de descuento en cada uno de los cursos elegidos, así poder conseguir el máximo de puntos posible del baremo.

Red Educa también oferta cursos homologados por la Universidad Antonio de Nebrija y reconocidos con el Sistema de Créditos Europeo (Créditos Europeos de Transferencia y Acumulación" dentro del Espacio Europeo de Educación Superior. Además, los Masters Universitarios de Red Educa ofrecen una certificación acreditativa expedida por Euroinnova Formación S.L y avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales.

Para facilitar a los opositores la matrícula en su oferta formativa, Red Educa cuenta con un plan de becas y ayudas para antiguos alumnos, personas desempleadas, autónomos y miembros de la Red Social Educativa. Esta plataforma, de registro gratuito, pretende ser un lugar de encuentro para profesionales de la Educación.

Red Educa durante esta época de confinamiento mantiene su actividad de formación online, de tal forma que para los profesionales puede ser una oportunidad, en un momento en que la formación a distancia es la única posibilidad, para seguir con un plan de formación por parte de los opositores. Hay que recordar que buena parte de las autonomías han aplazado las oposiciones para el próximo verano, de tal forma que los opositores van a tener más tiempo para poder realizar los cursos de formación que oferta Red Educa, incluso para poder cursar un pack formativo de los que configuran la oferta de esta plataforma para opositores.

Otra de las características de estudiar a través de Red Educa es su enfoque hacia la empleabilidad de sus estudiantes, que incluye una bolsa de empleo así como la posibilidad de realización de prácticas. ☺

Más Información en
www.rededuca.net

Opositer, cursos on line homologados para oposiciones

Opositer ofrece un descuento en sus cursos on line homologados para oposiciones durante el confinamiento por coronavirus.

REDACCIÓN

educar@magisnet.com

En estos días en los que apoyarnos es más necesario que nunca, Opositer, como plataforma de cursos on line homologados para oposiciones, se suma a Nadal, Gasol y otros rostros conocidos de la cultura de nuestro país para colaborar con Cruz Roja en su lucha frente al Covid-19. A continuación vamos a ver cómo está afectando esta crisis a su actividad diaria.

¿Qué es Opositer?

Opositer es una plataforma de cursos on line homologados para oposiciones válidos para sumar puntos en la fase de concurso, dentro del apartado de méritos, de cualquier convocatoria de concurso-oposición donde se valora la formación. Su amplio catálogo se centra principalmente en cursos homologados para oposiciones a Educación, Justicia y Sanidad.

Si estás pensando en opositar y empezar tu vida laboral como funcionario, o ya lo eres y quieres mejorar por promoción interna, puedes contar con Opositer y aumentar tu baremo de méritos con los cursos on line a los diferentes cuerpos de Educación, Justicia o Sanidad a nivel nacional.

A través de los convenios establecidos con diversas universidades de España, estos cursos están acreditados al RD 276/2007 de 23 de febrero (BOE nº 53 de 2007).

Opositer cuenta con una trayectoria en la formación on line destinada a opositores avalada por las buenas críticas de sus alumnos.

¿De qué forma ha afectado el Covid-19 a Opositer?

Al tratarse de una plataforma de cursos on line, Opositer no se ha visto directamente afectada por el Covid-19 y continúa ofreciendo sus servicios sin ningún tipo de restricción. Siguen abiertos todos sus canales de comunicación habituales, asistiendo por teléfono, correo, WhatsApp y los distintos perfiles en redes sociales.

De manera indirecta, esta plataforma se ha visto afectada a la hora de la tramitación de sus títulos, pues algunas de las universidades colaboradoras tienen sede en Madrid y es una de las zonas de España con más restricciones por la alta mortalidad por coronavirus. Al ser cursos homologados y válidos para los procesos de se-



Su amplio catálogo se centra en cursos homologados para oposiciones a Educación, Justicia y Sanidad.



Opositer se suma a Nadal, Gasol y otros rostros conocidos para colaborar con Cruz Roja frente al Covid-19.



Opositer anima a sus alumnos a aprovechar este tiempo y continuar formándose para su futuro. © OPOSITER

lección nacionales, al finalizar dichos cursos se genera un título acreditativo que el alumno debe presentar a la hora de inscribirse en su proceso selectivo de oposición.

Con la situación del estado de alarma quedaron congelados los tiempos de tramitaciones oficiales por parte de entidades públicas, e incluso algunas comunidades han decidido posponer las oposiciones para el año que viene, por lo que el usuario ha ganado tiempo que, unido al confinamiento, le favorece para poder realizar estos cursos baremables de cara a sus próximas oposiciones.

Cupón descuento

Opositer no se rinde en sus esfuerzos e insiste en aprovechar este tiempo de aislamiento sacando la parte positiva. Por ello anima a sus alumnos a continuar formándose para su futuro profesional. Además, ha decidido crear la campaña #OpositerEnCasa, con la que puedes ahorrar en la matrícula de los cursos que realices durante el tiempo que se extienda esta situación excepcional de confinamiento.

Si eres de los que has pensado en aprovechar este tiempo de confinamiento y quieres ir sumando puntos para el baremo de méritos realizando los cursos a tu ritmo, y desde cualquier dispositivo, puedes aprovechar el cupón descuento que podéis encontrar en la zona de descuentos y promociones de Opositer.

Colaboración con Cruz Roja

La solidaridad en estos momentos es clave para conseguir salir de esta situación lo antes posible. Son muchas las organizaciones que continúan trabajando para ayudar a los más desfavorecidos y a los que más está golpeando la crisis actual.

En esta lucha, en la cual debemos mantenernos unidos, Opositer, como empresa educativa, ha tomado la decisión de aportar su granito de arena sumándose a la actual campaña de Cruz Roja #PlanCruzRojaResponde, haciendo una donación de 3.000 euros.

El Plan Cruz Roja Responde pretende dar auxilio a todas las personas afectadas, especialmente a las personas en situación de vulnerabilidad. Las medidas están enfocadas a adaptar sus servicios y actividades regulares a las nuevas medidas de confinamiento.

El objetivo principal de esta campaña es asistir a 1.350.000 personas con un presupuesto estimado de 11 millones de euros, mejorando la calidad de vida de los colectivos de especial vulnerabilidad: personas aisladas, confinadas o con circunstancias excepcionales de confinamiento. Estos esfuerzos serán los necesarios para dar respuesta en todas las áreas de actuación habituales: socorro, salud, empleo, Educación, inclusión social y medio ambiente. ☺

Más Información en
opositer.edu.es



El cierre de los centros educativos como consecuencia de la pandemia de Covid-19 ha obligado a muchos docentes a reinventarse. © WEI

Aula Siena, siempre con el profesorado, también en tiempos de aulas virtuales

Sus webinaros, cursos online con clases virtuales y píldoras ayudan a los docentes a afrontar con éxito la actual coyuntura.

REDACCIÓN
educar@magisnet.com

El estado de alarma y el cierre de centros educativos supuso un cambio radical en la vida de millones de estudiantes y docentes en España, una transformación forzada de la metodología presencial a la teleformación que no siempre ha sido fácil. Consciente de las dificultades que están surgiendo, Aula Siena se ha volcado con la formación del profesorado en este ámbito, creando webinaros gratuitos sobre recursos y aplicaciones TIC de temáticas de máxima necesidad, como es el caso de *Herramientas para clases virtuales*, el miércoles 22 de abril, y *Herramientas para evaluar online*, el jueves 23. De momento, más de

un millar de profesores han pasado por estos webinaros de Aula Siena.

"Nuestros webinaros están resultando muy exitosos. Pero además los asistentes nos estaban pidiendo cursos y píldoras bajo este formato para aprender todas las funcionalidades de estas aplicaciones, y a tal efecto hemos elaborado una serie de cursos online con sesiones virtuales con distintas opciones de precios/duración y bonificaciones de Fundae", explica Luis Castro, director de Formación de Aula Siena. Con una modalidad activa y participativa, cada curso consta de un contenido breve de estudio, sesiones de videoconferencia con Zoom (dos sesiones por semana de una hora o una hora y media), casos prácticos tutorizados en la opción Premium y evaluación. También existe la opción de curso a medida de la necesidad de área del centro educativo. Van dirigidos a profesores y equipos directivos y las convocatorias son quincenales. En cuanto a las píldoras, se ofrecen en formato videoclases de dos horas.

1 Clases virtuales con innovación educativa

Este curso está pensado para que el docente pueda realizar videoconferencias con éxito, bien en formato

horizontal o vertical, para así poder seguir impartiendo clases a los alumnos a distancia. Además, se enriquece con nuevas tecnologías para incluir en las clases virtuales. Organizado en tres temas, en el primero se analiza cómo comunicar con nuevas tecnologías; en el segundo, la estructura del mensaje y cómo realizar presentaciones de alto impacto y el tercero se detiene en la innovación educativa en el aula virtual, con extensiones de Google Chrome, realidad virtual o asistentes de voz.

La formación corre a cargo de Rocío Martín López, especialista en enseñar a hablar en público con nuevas tecnologías y en entornos digitales, Educación disruptiva y *voice first*, creadora de Neotelling y autora de *Neotelling: El arte de comunicar con tecnología y Generación T, exploradores de la voz digital*. Ha sido distinguida con el Premio Iberoamericano de Juventud en la categoría de Narrativa digital y es, entre otros, *speaker e innovation product manager* en The Valley Digital Business School.

2 Herramientas de creación de contenido

Impartido también por Rocío Martín López, pretende acercar al docen-

te el funcionamiento y las utilidades de un gran abanico de herramientas que podrá utilizar ahora en sus clases online y en el futuro, a medida que avance el desconfinamiento, en sus clases mixtas (auditorio físico + auditorio online) y presenciales. Durante el curso los asistentes tendrán a su disposición las tutorías de Rocío Martín López para resolver las dudas que les puedan surgir. Se estructura en dos temas. En el primero se abordan los recursos y herramientas para presentaciones de alto impacto y el segundo se centra en las herramientas de gamificación.

3 ¿Qué es y cómo funciona Google Classroom?

El objetivo es que el docente saque el mayor partido posible al gestor online de clases Google Classroom (LMS) y sus aplicaciones asociadas, como Calendar y Google Drive con su *suite* de ofimática. Uno de los entornos más utilizados durante este confinamiento dejará de tener secretos para los educadores, que aprenderán a crear y administrar sus clases, colaborar en las de otros compañeros, gestionar la agenda de actividades de aula y dinamizar las tareas de los alumnos monitorizando su ejecución

Tres modalidades para poder elegir

● **Opción Premium.** 21 horas-190 euros. Incluye seis horas de videoclases, casos prácticos tutorizados, tutor para dudas durante la formación, sesión virtual de preguntas y respuestas y evaluación. Bonificado (82% del coste del curso) para colegios privados y concertados. Duración: cuatro semanas.

● **Opción Básica Bonificado.** 10 horas-120 euros. Incluye seis horas de videoclases, tutor para dudas durante la formación y evaluación. Bonificado (62% del coste del curso) para colegios privados y concertados. Duración: tres semanas.

● **Opción Básica.** 10 horas-89 euros. Incluye seis horas de videoclases, tutor para resolver dudas durante la formación y evaluación.

Acredita el Servicio de Empleo Público Estatal (Fundae) o Aula Siena (si no se bonifica la formación).

Precios reducidos para grupos.

Más Información

<https://aulasiena.com>

y ofreciendo un *feedback* adecuado. Así, el primer tema se detiene en la creación de la clase y la gestión de usuarios; el segundo, en la organización de la clase y asignación de tareas y el tercero ahonda más en la asignación de tareas, así como en la gestión de clases y calificaciones.

En este caso, imparte la formación y tutoriza, ayudando a los docentes con todas las dudas que les surjan, Sergio Ramos, consultor educativo especializado en bilingüismo, nuevas tecnologías y capacitación docente, con más de 20 años de experiencia como maestro, administrador y coordinador en distintos programas bilingües y metodologías innovadoras en España y Estados Unidos. Su trayectoria como formador y asesor a docentes y padres se ha desarrollado en las áreas de Educación Bilingüe, Innovación Metodológica y Nuevas Tecnologías, Matemáticas y Ciencia en distintos centros educativos, universidades y distritos escolares de España, Estados Unidos, Colombia, Argentina, Panamá y Chile.

4 Herramientas para clases virtuales I

También con Sergio Ramos como docente y tutor, va destinado a dotar al educador de conocimientos y destrezas para mantener reuniones virtuales con los alumnos y con los compañeros de trabajo empleando Zoom. Incluye asimismo recursos de aprendizaje colaborativo, herramientas de gamificación y técnicas digitales en 360/realidad virtual. En sus tres temas se analiza desde la gestión de las reuniones a través del calendario virtual a la creación de presentaciones con interacción en tiempo real o de test online autocalificables, con completos informes de resultados para el alumno y la familia, sin olvidar los juegos con interacción en tiempo real o las excursiones virtuales 360°. ●



Diseño de Recursos Educativos

Diseño de Recursos Educativos (DRED)

Lleva más de 15 años ofreciendo servicios integrales e-learning. La calidad y la extensa variedad de servicios nos sitúan a la vanguardia de este sector, el cual se encuentra en un importante momento de crecimiento y desarrollo.

Qué le ofrecemos

- **Alquiler de plataforma.** Donde pueda alojar una oferta formativa que responda a las necesidades de sus alumnos.
- **Servicio de Aula Virtual.** Forme a sus alumnos mediante sesión virtual, de manera síncrona y sin necesidad de desplazamientos.
- **Servicio de formación a los tutores.** Formamos a los tutores en las técnicas que lleva implícitas este tipo de formación.
- **Alquiler de contenidos.** Multiplique las posibilidades formativas incorporando un completísimo catálogo de cursos <http://open.tutoring.es>

¿Tiene contenidos planos en Word, pdf o powerpoint y necesita convertirlos en contenidos SCORM? Le planteamos dos opciones:

Diseño de contenidos

Creación de cursos de teleformación. Siempre respetando los criterios de nuestro equipo pedagógico y nuestro equipo multimedia, garantizando el proceso correcto de aprendizaje y máximo aprovechamiento por parte del alumno.

Digitalización de contenidos

Transformación de contenido plano en contenido digitalizado, apoyado en las herramientas de la formación online.

www.dred.es // 954367974

EL TABLÓN



Convocado el concurso de traslados en Castilla-La Mancha

Resolución de 07/04/2020 (DOCLM de 15/04/2020)
Resolución de 7 de abril de 2020 de la Dirección General de Recursos Humanos y Planificación Educativa, por la que se hace pública la relación definitiva de puestos de trabajo vacantes a proveer en el concurso de traslados del Cuerpo de Maestros convocado por Resolución de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de 28/10/2019.

Extremadura

Orden de 06/04/2020 (DOE de 08/04/2020)
Formación Profesional. Orden por la que se acuerdan medidas extraordinarias en materia de Formación Profesional para el empleo ante la suspensión temporal de las acciones de formación presenciales como consecuencia de la situación y evolución del Covid-19.

Orden de 25/03/2020 (DOE de 02/04/2020)
Centros. Resolución puestos de trabajo. Orden de 25 de marzo de 2020 por la que se establecen las titulaciones exigidas para formar parte de las listas de espera de personal docente no universitario de la comunidad autónoma de Extremadura.

Resolución de 01/04/2020 (DOE de 06/04/2020)
Concurso de traslados. Resolución de 1 de abril de 2020 por la que se resuelve, con carácter definitivo, el concurso de traslados convocado por Resolución de 5 de noviembre de 2019 para los funcionarios docentes.

Castilla-La Mancha

Resolución de 07/04/2020 (Diario Oficial de Castilla-La Mancha de 15/04/2020)
Concurso de traslados. Resolución de 07/04/2020, de la Dirección General de Recursos Humanos y Planificación Educativa, por la que se hace pública la relación definitiva de puestos de trabajo vacantes a proveer en el concurso de traslados del Cuerpo de Maestros convocado por Resolución de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de 28/10/2019.

Canarias

Resolución de 17/02/2020 (BOC de 28/02/2020)
Enseñanza Obligatoria. Se convoca prueba libre para la obtención directa del título de Graduado en ESO por personas mayores de 18 años en la comunidad autónoma de Canarias y se dictan instrucciones para su realización durante este año 2020.

Andalucía

Resolución de 11/04/2020 (BOJA de 14/04/2020)
Becas y subvenciones. Resolución de 11 de abril de 2020, de la Agencia Pública Andaluza de Educación, por la que se efectúa convocatoria de subvenciones para las escuelas infantiles y centros de Educación Infantil adheridos al Programa de ayuda a las familias para el fomento de la escolarización en el primer ciclo de la Educación Infantil en Andalucía, con objeto de mantener la red de centros que prestan el servicio durante el periodo de aplicación de las medidas adoptadas para la contención del Covid-19.

Resolución de 31/03/2020 (BOJA de 08/04/2020)
Cuerpos Docentes. Resolución de 31 de marzo de 2020, conjunta de la Dirección General de Formación Profesional para el Empleo de la Consejería de Empleo, Formación y Trabajo Autónomo, y de la Dirección General de Formación Profesional de la Consejería de Educación y Deporte, por la que se convoca procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, para las unidades de competencia de determinadas cualificaciones profesionales, en el ámbito de la comunidad autónoma de Andalucía.

Normativa estatal

Orden de 11/03/2020 (BOE de 19/03/2020)
Enseñanza Obligatoria. Orden EFP/255/2020 por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria, para este curso 2019-20, y se modifica la Orden ECD/65/2018, de 29 de enero, por la que se regulan las pruebas de la evaluación final de Educación Secundaria Obligatoria para el pasado curso 2017-18.

Asturias

Resolución de 12/03/2020 (BOPA de 17/03/2020)
Centros. Resolución de la Consejería de Educación del Principado de Asturias, de primera modificación de la Resolución de 26 de febrero de 2018. Se aprueba el procedimiento de admisión del alumnado en centros docentes no universitarios públicos y privados concertados de esta comunidad autónoma.

Aragón

Resolución de 03/02/2020 (BOA de 24/02/2020)
Enseñanza obligatoria. Resolución de la directora general de Planificación y Equidad del Departamento de Educación del Gobierno de Aragón. Se establece el calendario de admisión de alumnado de ESO para personas adultas en centros públicos para el próximo curso 2020-21.

País Vasco

Resolución de 21/02/2020 (BOPV de 02/04/2020)
Becas y subvenciones. Resolución de 21 de febrero de 2020, de la viceconsejera de Educación, por la que se hace pública la relación de subvenciones para el curso 2019-20 a escuelas infantiles municipales y a escuelas infantiles privadas.

Resolución de 13/03/2020 (BOPV de 06/04/2020)
Conciertos. Orden de 13 de marzo de 2020, por la que se resuelve la modificación de la planificación y suscripción de nuevos conciertos para los cursos 2020-21 y 2021-22.

Comunidad Valenciana

Decreto de 13/03/2020 (DOCV de 30/03/2020)
Centros. Decreto 35/2020, de 13 de marzo, de modificación del Decreto 40/2016, de 15 de abril, por el cual se regula la admisión en los centros públicos y privados concertados que imparten enseñanzas de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

Decreto de 13/03/2020 (DOCV de 30/03/2020)
Formación Profesional. Decreto 36/2020, de 13 de marzo, del Consell, de modificación del Decreto 135/2014, de 8 de agosto, por el que se regula la admisión en los ciclos formativos de Formación Profesional Básica.

Resolución de 31/03/2020 (DOCV de 07/04/2020)
Conciertos. Resolución de 31 de marzo de 2020, del conseller de Educación, por la cual se acuerda la continuación del procedimiento para la tramitación de las solicitudes de acceso al régimen de conciertos, modificación y/o prórroga de los conciertos educativos para el curso 2020-21.

Castilla y León

Orden de 05/03/2020 (BOCYL de 16/03/2020)
Centros. Orden EDU/277/2020. Se establecen de oficio secciones bilingües en centros públicos y se autoriza su creación en centros privados concertados, para el curso 2020-21.

Cantabria

Resolución de 01/04/2020 (BOC de 14/04/2020)
Centros. Resolución de 1 de abril de 2020, por la que se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones de apertura y funcionamiento de los centros privados de la Comunidad Autónoma de Cantabria a excepción de los que imparten enseñanzas universitarias.

Resolución de 02/03/2020 (BOC de 11/03/2020)
Oposiciones. Cuerpos docentes. Se modifica la Resolución de 27 de enero de 2020, por la que se convoca concurso de méritos entre funcionarios docentes de carrera para la provisión de puestos de director en los centros docentes de la Consejería de Educación, Formación Profesional y Turismo.

Galicia

Orden de 10/02/2020 (Diario Oficial de Galicia de 26/02/2020)
Becas y subvenciones. Se convocan ayudas para la realización de actividades de formación en lenguas extranjeras en el año 2020, destinadas al alumnado de los centros docentes sostenidos con fondos públicos, en régimen de concurrencia competitiva.

Islas Baleares

Resolución de 11/02/2020 (BOIB de 18/02/2020)
Enseñanza obligatoria. Resolución del director general de Planificación, Ordenación y Centros. Se aprueba la convocatoria y se dictan las bases para la realización de las pruebas libres para que las personas mayores de 18 años puedan obtener directamente el título de Graduado en ESO.

Murcia

Resolución de 12/03/2020 (BORM de 20/03/2020)
Formación Profesional. Resolución de la Dirección General de Innovación Educativa y Atención a la Diversidad. Se convocan las pruebas de acceso, sin los requisitos académicos, a las enseñanzas conducentes a los títulos de Técnico Deportivo y Técnico Deportivo Superior y a las actividades de formación deportiva de Nivel I y Nivel III.

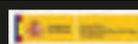
Madrid

Resolución de 25/02/2020 (BOCM de 12/03/2020)
Centros. Resolución de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio. Se da publicidad a las autorizaciones y modificaciones o extinciones de la autorización de centros privados aprobadas por la Consejería de Educación y Juventud, en el cuarto trimestre de 2019.

Resolución de 25/02/2020 (BOCM de 03/03/2020)
Concurso de traslados. Resolución de la Dirección General de Recursos Humanos de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid. Se hace pública la relación de vacantes provisionales a proveer en el concurso de traslados del Cuerpo de Maestros convocado por Resolución de 24 de octubre de 2019.

AULADecine21

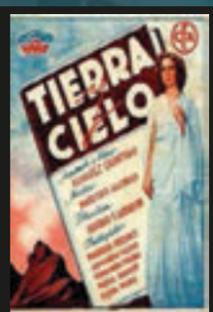
Con la colaboración



AulaDecine21 te lleva el Museo del Prado a casa

Una oportunidad para los estudiantes que deben permanecer en casa por la epidemia del Covid-19

Con 5 películas que ponen en valor las pinturas de la pinacoteca, acompañadas de material didáctico



EL MEJOR CINE EN CASA

Solicita las claves en auladecine21@sienaeducacion.com y accede a la web aula.decine21.com

Se aceptarán todas las peticiones hasta llegar al límite permitido

EL CONSULTORIO

Centro de Psicología
Álava Reyes



Las consultas se realizarán por escrito contestándose en nuestro periódico a través de esta misma página. Esto permite que las consultas puedan beneficiar a otros lectores que se encuentren con el mismo problema. La sección corre a cargo de expertos en las distintas materias, pertenecientes al Centro de Psicología Álava Reyes. También se aceptan consultas a través del correo electrónico: info@alavareyes.com. Se ruega concisión. MUCHAS GRACIAS.

Familia y escuela

Resiliencia y crecimiento personal ante situaciones adversas

Durante las últimas semanas a todos nos ha cambiado la vida con la aparición del brote de Covid-19 en España. Esta situación, sin quitar la gravedad que está teniendo y el horror que está suponiendo para muchas personas, no deja de ser una oportunidad para convertir la adversidad en una auténtica transformación personal, donde podamos desarrollar capacidades a nivel psicológico que nos permitan afrontar la situación actual y otras situaciones o eventos negativos que nos puedan surgir en el futuro.

Así, aunque la evidencia científica muestra que algunas personas pueden desarrollar trastornos psicológicos o vean empeorar los síntomas de los trastornos que ya tienen, ante situaciones traumáticas como la que estamos viviendo, la psicología también refleja que en la mayoría de los casos somos capaces de soportar la experiencia y que algunas personas, incluso, son capaces de aprender y beneficiarse de ella. Las variables de personalidad influyen en todo esto, haciendo que las personas con un mayor grado de optimismo o positividad lo lleven mejor. Sin embargo, todos podemos desarrollar habilidades de afrontamiento que nos permitan sobrellevar esta situación y de paso aprovechar para realizar un proceso de crecimiento personal que suponga un cambio positivo y duradero en nosotros mismos.

Algunos autores como Calhoun y Tedeschi (2000) afirman que, tras una situación complicada como la que estamos viviendo, pueden darse tres tipos de cambios positivos en nosotros mismos como consecuencia de un proceso de crecimiento personal ante la adversidad:

■ **CAMBIOS EN UNO MISMO:** tras situaciones traumáticas, puede aumentar la confianza en las propias capacidades para afrontar las adversidades futuras.

■ **CAMBIOS EN LAS RELACIONES PERSONALES:** las relaciones personales cercanas suelen salir fortalecidas al hacer frente a una experiencia traumática común y debido al sufrimiento sufrido también se desarro-



© JOZEFMICIC

llan más los sentimientos de empatía y compasión hacia los demás.

■ **CAMBIOS EN LA ESPIRITUALIDAD, CREENCIAS RELIGIOSAS Y FILOSOFÍA DE VIDA:** tras estas situaciones se pueden producir cambios en la forma de ver el mundo, así como en la escala de valores y prioridades de cada uno, ya que la vida se revaloriza y se descubren nuevas posibilidades y caminos vitales. Otras personas también pueden encontrar o reencontrar su fe.

Sin embargo, es imprescindible señalar que durante el proceso de crecimiento personal el estrés y las emociones negativas aparecerán y estarán presentes, ya que estas emociones impulsan que se ponga en marcha la resiliencia y el crecimiento personal.

Algunas habilidades de afrontamiento y/o pautas psicológicas que podemos ejercitar durante estas semanas de crisis para poder salir más fortalecidos de esta situación son:

■ **Hacer ejercicios de gratitud:** agradecer no habernos contagiado o haber sobrevivido a la enfermedad, agradecer los aprendizajes que hemos hecho en esta situación, agradecer las facilidades o compañía que hemos podido disfrutar durante la crisis, etc.

■ **Comenzar o reiniciar la búsqueda espiritual y/o religiosa:** hacer ejercicios de reflexión sobre el sentido de la vida, sobre los valores o prioridades importantes para nosotros, sobre si nuestra vida coincide con la vida que siempre deseamos tener, sobre los cambios que podemos realizar en el futuro próximo para cumplir con nuestro proyecto vital, dedicarnos más a los demás, ser más solidarios con todo el mundo, etc.

■ **Mantener un trato más amable con nosotros mismos:** no podemos exigirnos por ejemplo querer estar igual de bien emocionalmente o igual de productivos durante los días de en-

fermedad o confinamiento, ni durante las semanas posteriores al mismo que cuando no habíamos sufrido esta crisis, ya que nunca nos hemos visto en una situación similar y nuestro estado emocional y nuestro cerebro necesitan un tiempo para acostumbrarse a los cambios que estamos sufriendo.

■ **Favorecer las relaciones personales y buscar apoyo social:** dar más importancia a las relaciones con los demás, favorecer los encuentros por redes sociales o presenciales cuando haya acabado el confinamiento, compartir la experiencia y las emociones vividas estas semanas con otros, compartir actividades de ocio con ellos, etc. ya que este tipo de encuentros sociales reducen el estrés emocional.

■ **Generar cambios en las dinámicas familiares y de pareja:** dedicar tiempo de calidad a la familia, aprovechar la situación de inestabilidad para apoyarnos los unos en los otros y aprender a actuar como un equipo, colaborar en familia y en pareja para que las necesidades de todos estén cubiertas, hacer actividades conjuntas (en familia o en pareja) para redescubrir los afectos, etc.

■ **Aceptar sin miedo las emociones:** hacer ejercicios de aceptación y apertura a cualquier emoción que tengamos, aunque sea una emoción desagradable ya que sentirse así es completamente normal y nos pasa a todos durante estas situaciones. Es todo un lujo poder aprovechar esta crisis para aprender a permitirnos sentir esas emociones y a sentirnos vulnerables con libertad.

■ **Aprender a tolerar la incertidumbre y a centrarnos en lo que sí podemos controlar:** reevaluar y valorar los recursos personales que tengo, centrarme en resolver los problemas cotidianos que sí dependen de mí, sacar la parte positiva y los beneficios de esta situación, hacer una búsqueda de lo que ha significado esta situación adversa para mi vida, convertir al humor siempre que se pueda algunas situaciones complicadas que hayamos vivido, disfrutar el momento presente, etc.

Aroa Caminero, psicóloga. 📧



PREGUNTA: Después de tantas semanas de confinamiento y de enfermedad y muerte, ¿cómo salir recuperados de esta situación?
—Alma Velasco, Toledo

¿VAS A SER LA ÚLTIMA PERSONA EN HACERLO? EN TU DECLARACIÓN DE LA RENTA

¡MARCA LA X SOLIDARIA!

¡TIENES #1 MILLÓN DE RAZONES!

Marca la casilla "Actividades de Interés Social" en tu declaración de la renta. Porque destinas un 0,7 % de tus impuestos a proyectos sociales que contribuyen a crear una sociedad más justa e igualitaria. Porque ayudas a millones de personas. Porque no te cuesta nada. Y porque si ya marcas la de la Iglesia, marcando las dos podrás ayudar el doble. ¿A qué esperas?

CASILLA 106 ACTIVIDADES DE INTERÉS SOCIAL + IGLESIA CATÓLICA



El reto de aprender a manejar las emociones

- Estos días de confinamiento en familia son una gran oportunidad para aprender a regular nuestras emociones.
- La Educación emocional se convierte en una herramienta fundamental contra el estrés y la tensión en casa.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

La crisis sanitaria ocasionada por el Covid-19 nos está haciendo vivir una situación única, a la que no estamos acostumbrados ni los adultos ni los niños. El #quédateencasa es fundamental para que esta situación pase cuanto antes, pero también puede estar generando momentos de estrés y tensión si no sabemos regular nuestras emociones. Conocer cómo funcionan las emociones y cómo podemos gestionarlas es fundamental para sobrellevar estos días de confinamiento en familia de la mejor manera posible. Y a ello también pueden contribuir los profesores desde la enseñanza a distancia.

La Educación emocional, por tanto, se convierte en una herramienta fundamental para estos días, y es muy importante que padres y profesores la pongan en práctica con los niños desde sus respectivos ámbitos. La psi-

cóloga Sonia Martínez –que participó en uno de los webinars gratuitos que organiza la revista Padres y Colegios– define la inteligencia emocional como “la capacidad para hacer tres cosas: identificar lo que sentimos, comprender lo que sentimos y manejar las emociones”. Y advierte de que “no se pueden manejar las emociones si antes no hemos identificado y comprendido lo que sentimos”.

Precisamente, esa es una de las tareas que tienen padres y profesores durante esta época: conseguir que los niños identifiquen sus emociones dándoles información sobre cada una de ellas. Martínez enumera seis emociones básicas: el enfado, la tristeza, el miedo, la alegría, la sorpresa y el asco. “El enfado, por ejemplo, sirve para defenderse; y en estos días, cuando un niño se enfada en casa, le vamos a ayudar mucho si le explicamos por qué se está enfadando, de qué se quiere defender”, explica la psicóloga.



© ANTONIO RODRÍGUEZ



“La inteligencia emocional es la capacidad para identificar y comprender lo que sentimos”

De igual forma ocurre con la tristeza: “La tristeza sirve para valorar; y si le decimos al niño que no es para tanto, que hay que estar contento, quizás le estemos confundiendo, pero si le explicamos por qué está triste, seguro que lo va a saber manejar mejor”.

El miedo, una emoción fuerte
Sin embargo, es el miedo la emoción que más están manifestando los niños durante esta cuarentena. Cristi-

na Gutiérrez, educadora emocional y directora de La Granja también participó en un webinar gratuito de Padres y Colegios. Para ella, “sentir miedo es más natural que nunca en estas circunstancias”. “El miedo es una emoción primaria, una emoción que sentimos todos los humanos. Y además de para sobrevivir, el miedo es el responsable de apartarnos del

“El tiempo de estudio en casa no debe generar mayor tensión”

→ VIENE DE PÁGINA 29

peligro”, explica Gutiérrez. Ese miedo puede incluso no ser real. “¿Cuántas veces nos ha preocupado algo de nuestro hijo y al final no ha pasado?”, recuerda la educadora.

De hecho, ella advierte de que “el 93% de los miedos que sentimos no pasarán nunca”. Sin embargo, “el miedo nos lleva a hacer la peor interpretación posible, ya sea real o imaginaria, y además es contagioso, es una emoción invasiva que cada vez se hace más grande dentro de nosotros”. Por eso es la más potente de todas las emociones, “porque nos ayuda a sobrevivir como especie”, indica Gutiérrez.

Superar el miedo

¿Cómo podemos superar el miedo? “A través de la valentía”, responde Cristina Gutiérrez. “Hablemos del miedo, hablemos con naturalidad de lo que sentimos, ya sea rabia, decepción, frustración, celos, envidia...”. Es la manera de poder regularlo, explica la educadora. Eso es también lo que recomienda la psicóloga Sonia Martínez: “Saber por qué tiene miedo, le va a ayudar a manejarlo mejor ahora y en el futuro, porque cuando tenemos miedo buscamos información, queremos recibir el apoyo de una persona que en ese momento pueda decirnos qué está pasando, y darnos cuenta de que no pasa nada”.

Después de darle al niño toda esa información, Sonia Martínez nos aconseja “bloquear las emociones”. ¿Cómo hacerlo? “Si le decimos ‘yo te entiendo, te comprendo, yo en tu lugar estaría igual...’, nos daremos cuenta de que son unas palabras mágicas, porque no están acostumbrados a que les digamos que les comprendemos”.

Según la psicóloga, “cuando los niños dicen que están enfadados, ellos no son capaces de entender un determinado punto de vista, por eso es importante ver cómo lo están sintiendo o cómo lo están viviendo ellos”. Es también una forma de desarrollar la empatía: “Podemos ayudar a nuestros hijos a pensar de forma más constructiva, a buscar pensamientos aliados que puedan aportar soluciones”.

Entrenar habilidades

Por su parte, Cristina Gutiérrez anima a “entrenar la empatía, la autoestima, la autonomía, el trabajo en equipo, la fortaleza interior... vamos a entrenar esas habilidades para que podamos reforzar la Educación emocional”. El problema llega cuando en lugar de esas habilidades, los padres entrenan otra como la impaciencia. Por eso ella recomienda que todas las mañanas nos pongamos un termómetro: “En una escala del 1 al 10, hoy me he levantado con un 2 de paciencia, así que sé que tengo que entrenarla durante el resto del día hasta conseguir que ese termómetro se acerque al 10”.

Pero, sobre todo, ella anima a “convertir nuestra familia en el mejor equipo del mundo, y podemos hacer una planificación todos juntos en el que cada uno decida qué tiene que hacer durante el día”.

La psicóloga recomienda que, en estos días de confinamiento, en los que el entorno no es el más adecuado para estudiar, hay que lograr que el aprendizaje sea, al menos, más ameno y divertido.

ADRIÁN ARCOS
adrian@magisnet.com

Cristina Cortés es psicóloga infantil especializada en desarrollo y trauma. Se considera una narradora de cuentos. En su infancia estuvo rodeada de contadoras de historias que deleitaron su niñez. Los cuentos forman parte de su intervención terapéutica, siendo un medio para desplegar emociones, preguntas y anhelos. Ahora acaba de publicar *Cuéntame cuando sí anidé en una tripa y sí nací* (Desclee De Brouwer), donde busca trasladarnos al inmenso océano de las emociones, sobre todo a ese espacio donde se esconden y se arrinconan necesidades y emociones básicas no cubiertas de afecto, calor, sosiego y seguridad.

Pregunta. ¿De qué forma nos sirve la Educación emocional para estos días de confinamiento?

Respuesta. —La Educación emocional siempre es el mejor recurso que tenemos para afrontar los momentos adversos. Y en esta situación tan complicada, donde tenemos que convivir aislados en espacios reducidos, si los adultos no somos capaces de controlar las emociones, difícilmente lo van a hacer los niños.

● **¿Cómo deben actuar los padres?**

—Lo ideal es que primero los padres se regulen ellos mismos, porque van a ser los termostatos de sus hijos. Son los que tienen que detectar qué nivel de excitación tienen sus hijos para ayudar a canalizarla. Pero para eso, primero tienen que canalizar su propia activación y el malestar que estén viviendo, porque si no van a ampliar más la tensión de la casa.

● **¿De qué forma se puede canalizar esa tensión?**

—Es muy importante que los padres se dediquen espacios de autocuidado, que hagan deporte, que tengan sus momentos de reuniones virtuales con sus amigos, y desde la calma puedan dirigirse a los niños. Los niños están crispados porque liberan tensión con el movimiento y ahora eso lo tienen reprimido. Además se contagian del miedo familiar y del miedo colectivo, y por eso están aumentando las pesadillas y los terrores nocturnos. Es importante que, desde la calma, los padres ayuden a los niños a poner palabras y expresar las emociones que están viviendo, y sean también capaces de generar actividades distracto-



Cristina Cortés anima a los profesores a abordar las emociones. DDB

ras: juegos, cocinar, deporte, cantar, llevarles a situaciones que generen emociones positivas, que en estos momentos son muy importantes.

● **¿Y los profesores? ¿Cómo pueden contribuir a esa Educación emocional desde la distancia?**

—Un entorno así de estresante no es el más adecuado para la enseñanza, porque los aprendizajes no se van a consolidar igual. Entonces, lo ideal es que el tiempo dedicado al estudio en casa propicie buenos estados, que sea ameno, que fomente la curiosidad por aprender de una forma lúdica, y no genere más tensión. Yo lo estoy viviendo en mi propia casa. Tengo una niña de 12 años y, a veces, el tener que estar expuesta a tareas y exámenes online le genera un mayor nivel de tensión del que ya se está compartiendo a nivel social. ¿Qué le funciona a ella? Que el profesor le pida que describa cómo ha sido su día, cómo está manejando este momento... es decir, que se aborden las emociones. Yo entiendo que conforme avanzan los cursos, quizá sea más complejo. Pero si es posible, es importante que el aprendizaje sea divertido, que fomente la cooperación, que los alumnos puedan conectar con



“Desde la calma, los padres tienen que ayudar a sus hijos a expresar todas las emociones que están viviendo”

“Esta situación está propiciando que los vínculos familiares se hagan más fuertes y que hagamos lo que antes no podíamos”

sus compañeros, aunque sea en la distancia, y que hagan trabajos grupales.

● **En los casos en los que se hayan producido pérdidas familiares, ¿cómo se debe actuar?**

—Si ha habido pérdidas, hay que hablar de ellas. Y tenemos que ser capaces de utilizar la palabra muerte y darles también una explicación donde haya esperanza. Si los niños son muy pequeños, les resulta muy difícil entender que la muerte es definitiva. Entonces es algo en lo que hay que poner la atención. Ahora, sobre todo, cuando las despedidas son muy difíciles, hay que darle un valor a lo que están haciendo los sanitarios: “cómo han luchado para mantener viva a una persona, pero igual ya no había suficiente energía y esa persona ha dejado de funcionar. Pero los médicos siguen luchando para que otros sigan adelante, y hay muchos que se curan”. Toda esa información hay que transmitirla a los niños. También es importante construir un espacio donde los niños puedan expresar la tristeza, y qué mejor que lo hagan al lado de los padres; hacer un ritual de despedida entre todos, recuperar los recuerdos bonitos, dar las gracias por las cosas que nos enseñó esa persona, por lo que compartimos con esa persona...

● **¿Qué aspectos positivos podremos sacar de estos días de confinamiento?**

—A nivel familiar, yo creo que ha propiciado algo que nos hacía falta: que los padres pudiéramos dedicar más tiempo a nuestros hijos, porque en esta sociedad con este ritmo tan rápido y estresado, teníamos a muchos niños que estaban siendo atendidos por la tecnología, pero que les faltaba atención directa en calidad y en cantidad, que los padres les acompañáramos en la diversión, en el juego y también en las tareas. Y ahora esta situación, aunque no tenemos las mejores condiciones, sí que está propiciando que los vínculos se hagan más fuertes y más intensos, incluso que podamos disponer del tiempo que siempre hemos soñado para hacer cosas que no podíamos hacer en nuestro día a día: jugar, divertirnos, sonreír, también enfadarnos, hay espacio para todo.

● **¿Cómo deberá ser esa vuelta a la normalidad desde el punto de vista emocional?**

—Cuando salgamos fuera, se va a producir una euforia muy fuerte por parte de los niños, que tienen muchas ganas de salir a la calle y encontrarse con sus amigos. Entonces, van a tener que manejar esa euforia porque tendremos que acostumbrarnos a nuevas formas de relación y de ocio, no tan grupal o tan masivo. También tendremos que pensar en hacer intervenciones grupales cuando los niños vuelvan a clase para poder desensibilizar toda esa excitación y activación acumuladas.

Aprender jugando

Rosan Bosch

Fundadora y directora creativa de Rosan Bosch Studio

S ABEMOS que el juego es imprescindible para el desarrollo de los niños. Cuando jugamos, utilizamos nuestro talento creativo para resolver problemas, nos movemos inducidos por la curiosidad y lo pasamos bien. Si integramos el juego como parte fundamental del proceso de aprendizaje formal de las escuelas, podemos sacar el máximo provecho de los beneficios del juego para aprender más y mejor.

Cuando jugamos, estamos aprendiendo a lo largo de todo el proceso, desde que decidimos que vamos a jugar hasta que el juego acaba. Hay distintas maneras de entender los procesos lúdicos, pero para nuestro trabajo en el estudio ha sido de mucha inspiración el trabajo hecho por el grupo de investigación de Harvard Project Zero, que ha desarrollado una pedagogía del juego (POP, por sus siglas en inglés) que explora cómo integrar el juego como parte del aprendizaje formal.

Según PoP, un proceso lúdico comienza con el empoderamiento y la posibilidad de escoger: un alumno tiene la autonomía para decidir jugar, a qué jugar y cómo hacerlo. La posibilidad de decidir (según POP, *choice*) puede reforzarse con un entorno físico que apela a la motivación intrínseca de cada alumno.

El siguiente paso es preguntarse cosas, explorar (según POP, *wonder*) y sorprenderse con los descubrimientos, con la posibilidad de equivocarnos y aprender de los errores. Nuestro conocimiento previo se enriquece con nuevas perspectivas y sentimos asombro. Aquí, el entorno debe potenciar la curiosidad y la exploración creativa.

Finalmente, un proceso de juego pasa por emocionarse: cuando descubrimos y aprendemos, nos emocionamos, nos sentimos orgullosos de nosotros mismos y disfrutamos (según POP, *delight*). Un entorno inspirador contribuye a crear este sentimiento de disfrute, que como nos recuerda la neuroeducación –desde Francisco Mora a la doctora Mary Helen Immordino-Yang– es clave para que un aprendizaje real tenga lugar.

Un entorno lúdico

El entorno de Kindergarten y Primaria de la Escuela Escocesa de San Andrés en Argentina ejemplifica un entorno que motiva el aprendizaje lúdico. Combinando un sistema que apoya el desarrollo gradual de la autonomía de los alumnos y el lúdico diseño de un mundo de posibilidades, los entornos de la escuela despiertan la imaginación de los alumnos y les invitan a decidir, explorar y disfrutar –jugando y aprendiendo–.

En este caso, el entorno promueve el desarrollo gradual de la autonomía activando la cultura y los paisajes tradicionales escoceses. En Kindergarten, los alumnos se agrupan en zonas inspiradas en las amplias playas de las *Lowlands*. Cada playa cuenta con una escultura de coral única que crea una atmósfera lúdica de aprendizaje y con superficies acolchadas en las que poder jugar y aprender en movimiento.



En las 'Highlands' de la Escuela Escocesa de San Andrés (Argentina), el territorio de exploración se va extendiendo gradualmente. KIM WENDT



A medida que los alumnos crecen, continúan su camino de aprendizaje en las *Highlands*, donde su territorio de exploración se va expandiendo de manera gradual, otorgándoles más autonomía y responsabilidad. En las *Highlands*, el pai-

saje de aprendizaje les ofrece un entorno diferenciado, donde elementos como *Nessies* y columnas basálticas nos hablan de la tradición de la escuela, además de crear un entorno que inspira a los alumnos. Me gusta utilizar el ejemplo de San

En las 'Lowlands', los entornos crean una atmósfera lúdica de aprendizaje en la que moverse y aprender jugando. K. W.

Introducir lo lúdico como parte del aprendizaje es clave para motivar a los más jóvenes y contribuir al desarrollo de sus habilidades creativas y colaborativas.



“Desde las escuelas, debemos crear entornos que nos inspiren, empoderen y desaten nuestra imaginación”

ROSAN BOSCH
Fundadora y directora creativa de Rosan Bosch Studio

Andrés porque demuestra que el aprendizaje lúdico no debe limitarse solo a entornos diseñados para los más pequeños, sino que podemos aplicar muchos de sus principios a todas las edades.

La gamificación

No es de extrañar que la gamificación sea considerada una de las grandes tendencias en el futuro del aprendizaje. Esta técnica incorpora elementos de videojuegos a procesos de aprendizaje en la escuela para motivar a los alumnos, un proceso clave para crear experiencias más significativas y relevantes y combatir las altas tasas de abandono escolar.

Introducir lo lúdico como parte del aprendizaje es clave para motivar a los más jóvenes y contribuir al desarrollo de sus habilidades creativas y colaborativas. Es más: los expertos hablan de un futuro laboral incierto en el que estas habilidades serán indispensables. Desde las escuelas, debemos crear entornos que nos inspiren, nos empoderen y nos inviten a desatar nuestra imaginación. ©



Margarita Marín Rodríguez

“Apasionar por el aprendizaje es fácil”

Guiar a los aprendices para descubrir el método científico y conseguir una mirada matemática es uno de sus retos. En los cuentos ha hallado una potente arma.

SARAY MARQUÉS
smarques@magisnet.com

Esta primavera será la primera de las últimas tres que Margarita Marín no acuda a firmar sus ejemplares en la Feria del Libro de Madrid (trasladada a octubre por la pandemia del Covid-19). El año pasado lo hizo de la mano de la editorial Narcea, con *Enseñar y aprender Matemáticas con cuentos* (2019). Dedicado a docentes y alumnos de 4º de Primaria a 1º de ESO es una suerte de continuación de *Cuentos para enseñar y aprender Matemáticas en Educación Infantil* (Narcea, 2013). En él, recién jubilada como profesora de Didáctica de las Matemáticas en la Universidad de Castilla La Mancha, volcaba un conocimiento de 36 años en la docencia de matemáticas, también en preuniversitaria –ejerció, por ejemplo, en el colegio Nuestra Señora del Pilar de Madrid–, y una pasión que destila al hablar de matemáticas y de Educación.

Pregunta. Convertidos en profesores en tiempos de confinamiento, ¿cómo pueden los padres lograr aprendizajes significativos?

Respuesta. —Los profesores son especialistas en Educación y tienen una preparación de años. Los padres pueden intentar colaborar a su nivel, en este momento y en cualquier otro, con un poco de interés y preparación. Sobre todo, les rogaría que reflexionen con sus hijos. Les propongo la lectura del primer capítulo, titulado *Así se hace un científico*, del libro biográfico sobre Richard Feynman *¿Qué te importa lo que piensen los demás?* (Alianza). Un padre sin gran nivel académico ayuda a su hijo a reflexionar sobre el mundo que le rodea, a preguntarse el porqué –¿por qué los pájaros se picotean las plumas?–, a emitir hipótesis –porque les pican, porque se despeinan al volar...– y luego a comprobarlas en la realidad –¿es así con todos los pájaros?–. Es el método científico en estado puro. El padre de Feynman no sabía que estaba preparando a su hijo para científico, Nobel en Física, pero sabía que la reflexión era imprescindible.

● ¿Cómo se puede trabajar la conciencia de que las matemáticas están en todas partes?

—Con tiempo, paciencia y preparación por nuestra parte. Si los adultos que rodean al niño solo ven matemáticas en los libros de texto o en los cuadernos de trabajo de los chiquillos, malamente vamos a ayudarles a mirar el mundo con ojos matemáticos, a valorar las matemáticas para comprender y describir el mundo. Nosotros debemos realizar las conexiones matemáticas para que les sirvan de ejemplo y estímulo. El desayuno, por ejemplo, es un buen momento para reconocer cuerpos y figuras geométricas estudiadas en el aula.

MARGARITA MARÍN RODRÍGUEZ es matemática y escritora



Margarita Marín Rodríguez, en la caseta de Narcea en la última Feria del Libro de Madrid.

El por qué de los cuentos

1995: Descubre el potencial pedagógico del cuento tras leer 'Fantasía e imaginación: su poder en la enseñanza', de K. Egan (Morata). Llegó a él por casualidad y le fascinó. Empieza a trabajar con este recurso en las aulas universitarias y de Infantil.

2005: Proyecto Kovalevskaya. Homenaje a la primera doctora de Matemáticas in absentis, que terminó sus días escribiendo. Desarrollan la competencia matemática con textos literarios en 5º y 6º de Primaria. II Premio Nacional de Innovación Educativa.

2013: Cuentos para... Su primer libro sobre el uso del cuento como recurso para trabajar la competencia matemática.



“Sobre todo les rogaría a los padres que reflexionen con sus hijos sobre el mundo que les rodea”

“Considero que el cuento es un alimento intelectual por excelencia”

“El alumno de 9 años en adelante debe estudiar, acto personal que le exige tesón, constancia y esfuerzo”

En la vida cotidiana solemos llamar caja o paquete a lo que el libro llama prismas, e igual con los tarros, botes y los cilindros. Y qué decir de los deportes o el arte. En ellos hay cantidades, posiciones o formas.

● ¿Es un error creer que unas personas valen para las matemáticas y otras no?

—Considero que todos nacemos con una inteligencia o inteligencias, y que nuestro entorno nos ayuda a desarrollarlas. Para mí lo importante es saber pensar, razonar, a nivel global. Y sí he comprobado a lo largo de mis años de docencia que unas personas están más dotadas que otras para según qué actividad o disciplina. Pero todos somos capaces de pensar matemáticamente en los niveles escolares, siempre que se nos estimule adecuadamente. Dicho esto, hay un hecho constatado por todos los aprendices, sea cual sea nuestra edad, y es que aprender exige tesón, constancia y esfuerzo. Tres actos volitivos que parecen olvidados. Todo el mundo en las aulas entiende que para ganar un

campeonato de baloncesto, o de cualquier deporte, hay que entrenar y entrenar. Sin embargo, estos alumnos no comprenden que el mismo entrenamiento, es decir, dedicación personal y mucho tiempo, exige el aprendizaje de cualquier materia, sobre todo las matemáticas.

● Matemáticas y cuentos, ¿no es una extraña pareja?

—En primer lugar, creo que los cuentos son una maravillosa forma de divulgar los conceptos matemáticos, arropados por un texto y presentados en un contexto y con una razón de ser, lo que facilita su comprensión independientemente de la edad. En segundo lugar, mi experiencia me ha demostrado que los cuentos son una herramienta didáctica muy potente para motivar a los alumnos y atraerlos hacia nuestra asignatura, una herramienta muy versátil que lo mismo nos sirve para presentar un tema, profundizar en él o repasarlo. En tercer lugar, los lectores pueden aprender a matematizar, reflexionando como lo hacen los personajes en el cuento. Por último, facilita aprender en sus dimensiones racional, afectiva, social y cultural. Por todo ello considero que el cuento es un alimento intelectual por excelencia.

● Pensados para docentes, ¿pueden ser sus libros un buen recurso ahora para los padres?

—Sí, pero teniendo claro que los recursos son los medios a través de los cuales se consigue un aprendizaje. Recomiendo que después de la narración o lectura se realice un pequeño debate sobre lo leído para averiguar su comprensión y terminar extrayendo los conceptos matemáticos que contiene el texto hasta donde ese adulto llegue. La clave está en la reflexión sobre lo leído. El cuento prepara el camino, facilita la comprensión del o de los conceptos, y después el alumno de 9 años en adelante debe estudiar, acto personal que le exige tesón, constancia y esfuerzo.

● Antes de esta edad, de que el niño empiece a estudiar, ¿qué debemos tener en cuenta?

—Por supuesto, es necesario despertar en los niños la pasión por aprender, fomentando la curiosidad innata de la infancia, y después o al tiempo la pasión por las matemáticas que, a estas edades tempranas, valoran sobre todo por su utilidad. Apasionar a los pequeños por el aprendizaje es fácil. Todos los adultos hemos sufrido en mayor o menor medida la etapa del “por qué” de la infancia. Exige mucha paciencia y alguna preparación para responderles. Fruto de la observación del mundo que les rodea, quieren entenderlo, conocerlo, dominarlo, y preguntan, experimentan por su cuenta. Es una etapa maravillosa para ayudar a nuestros pequeños a convertirse en curiosos intelectuales de por vida y apasionarse por los conocimientos matemáticos que les ayudan a explicar el entorno y empezar a “verlos” en la vida cotidiana. En el primer libro editado por Narcea los pequeños oyentes descubrirán el potencial matemático para describir su mundo inmediato: el valor de los números para contar, identificar, señalar, o el valor de las medidas. ●

AGENDA



Favoritos

STEAM Fundación Telefónica organiza el 'Desafío Steam' para jóvenes entre 14 y 25 años que realicen proyectos de programación y robótica.

GRANDES INICIATIVAS Fundación Atresmedia amplía hasta el 30 de abril el plazo para participar en los Premios 'Grandes Iniciativas'.

ELCOLESIGUE.TV Edelvives organiza las jornadas #elcolesigue.tv, que tienen lugar todos los días lectivos de la semana de 16:00 a 20:00 horas.

Concursos

MICRORRELATOS

#TodoVaASalirBien

La editorial San Pablo lanza un **Concurso de Microrrelatos** en Facebook y Twitter. Con el hashtag #TodoVaASalirBienRelatos, pueden enviarse relatos no superiores a 100 palabras. Hay tres categorías: infantil, juvenil y adulto. El plazo para participar está abierto durante el estado de alarma. sanpablo.es

CUENTOS INFANTILES

Lectoescritura en Primaria AMEI-Waece convoca el **Concurso de Cuentos** para niños de 5 a 10 años con el objetivo de fomentar la lectoescritura en las aulas y poner esos cuentos a disposición de la comunidad educativa. El plazo para enviar los cuentos se amplía hasta el 19 de mayo. waece.org

DESAFÍO STEAM

Programación y robótica Fundación Telefónica organiza el **Desafío Steam** para jóvenes entre 14 y 25 años que aporten soluciones a la situación generada por el Covid-19 a través de proyectos de programación, robótica y ciencias. El plazo está abierto hasta el 5 de junio. stembyme.com

IDEAS TRANSFORMADORAS

Reto educativo Fuller Ashoka y Fundación Telefónica lanzan el **Reto educativo Fuller**, un concurso para empoderar y visibilizar las ideas transformadoras de los jóvenes. Inscripciones hasta el 30 de abril. fundaciontelefonica.com

CONCILIACIÓN

Tiempo en familia Arhoe convoca el **XI Concurso Escolar '¿Cuánto tiempo tienes para mí?'**, sobre la necesidad de compartir más tiempo con los progenitores. El plazo de participación estará abierto hasta el 19 de junio. horariosen espana.com

Premios

ÁLBUMES ILUSTRADOS

Premio Compostela

El Ayuntamiento de Santiago de Compostela y la editorial Kalandraka convocan el **XIII Premio Internacional Compostela para Álbumes Ilustrados**. El plazo de envío de obras -inicialmente fijado hasta el 30 de abril- se proroga y se comunicará próximamente. kalandraka.com

GRANDES INICIATIVAS

Proyectos educativos Fundación Atresmedia amplía hasta el 30 de abril el plazo para participar en los **Premios 'Grandes Iniciativas'**. grandesiniciativas.org

VALORES HUMANOS

Premio Infantil La Brújula Hasta el 17 de julio está abierta la convocatoria del **Premio Infantil La Brújula de narrativa**

de valores 2020, organizado por la editorial San Pablo para alumnos de Primaria. premiolabrujula.es

TENDENCIAS INNOVADORAS

Prácticas en las aulas

La Asociación Espiral convoca el **Premio Espiral 2020** sobre tendencias innovadoras. Inscripción hasta el 1 de mayo. premioespiral.org

EDUCACIÓN VIAL

Primaria y Secundaria

Hasta el 18 de mayo está abierto el plazo para participar en los **Premios Nacionales de Cortometrajes de Educación Vial**, dirigidos a alumnos de Primaria y Secundaria. premioseducacionvial.com

EQUIPO EDUCATIVO

Familia y escuela

Hasta el 30 de junio se pueden presentar las candidaturas a los premios **Equipo Educativo**, que nacen para concienciar sobre la necesidad de que familia y escuela trabajen juntos. equipoeducativo.com

Encuentros

#ELCOLESIGUE.TV

Formación del profesorado Edelvives organiza las jornadas #elcolesigue.tv, una iniciativa dirigida a la formación de los docentes. La jornadas son todos los días lectivos de la semana hasta la reincorporación de los alumnos a las aulas. elcolesigue.tv

EVALUACIÓN

Ciudadanía global

La ONG Madre Coraje organiza el **I Congreso de Evaluación Educativa con enfoque de Ciudadanía Global**. La cita tendrá lugar los días 6 y 7 de junio en el complejo rural Lantana Garden de Pilas (Sevilla). madrecoraje.org

ARTES VISUALES

eMove Festival

Hasta el 30 de junio pueden presentarse las producciones

para participar en el **V Festival Escolar y Universitario de las Artes Audiovisuales**. emovefestival.com

PUBLICIDAD EDUCATIVA

Educafestival

Ya está abierto el plazo para inscribirse en la **IV edición de Educafestival**, que aplaza su gala hasta el 18 de septiembre y que este año lanza la pregunta ¿cuánto educa tu marca? educafestival.com

INNOVACIÓN

'Llévate el Éxito'

Del 19 al 23 de octubre, el Colegio "Escolapios" de Soria abre sus puertas para acoger el **I Encuentro 'Llévate el éxito'** sobre innovación, excelencia y buenas prácticas educativas. llevateelxito.com

PROFESIÓN DOCENTE

Cumbre internacional

Del 1 al 3 de junio, Valencia acoge la **X Cumbre Internacional sobre la Profesión Docente** (ISTP en sus siglas en inglés). istp2020.es

#ESTE VIRUS LO PARAMOS UNIDOS

DETENER EL CORONAVIRUS ES RESPONSABILIDAD DE TODOS Y TODAS. SI TE PROTEGES TÚ, PROTEGES A LOS DEMÁS.

Lo paramos si no te confías. **Lo paramos** si te mentalizas de que no va a ser fácil. **Lo paramos** cada vez que te lavas las manos. **Lo paramos** cuando te reúnes por videoconferencia. **Lo paramos** si te quedas en casa. **Lo paramos** si viajas solo cuando es imprescindible. **Lo paramos** si evitas lugares concurridos. **Lo paramos** cuando no compartes información falsa. **Lo paramos** si ayudas y haces caso a nuestros profesionales sanitarios. **Lo paramos** cuando confías en que vamos a superar esto.

WWW.MSCBS.GOB.ES



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE SANIDAD

LIBROS

Una expedición hacia las carencias infantiles

Cuéntame cuando sí anidé en una tripa y sí nací es una obra que busca, mediante el lenguaje de las metáforas y las ilustraciones con fondo y trasfondo marino, llevar al lector hasta el inmenso y profundo azul oscuro de las emociones, en especial, de las que están escondidas y no cubiertas de afecto, calor, sosiego y seguridad. Es decir, de ese alimento afectivo que todos los bebés necesitan, así como los niños cuando empiezan a crecer.

Su autora, Cristina Cortés, es psicóloga infantil especializada en el desarrollo y el trauma, la cual imparte formación a familias y profesionales. Entre sus diferentes hitos, destaca su actividad como directora del Centro de psicología de la Salud Vitaliza y como formadora en trauma y apego infantil.

A través de esta obra, Cortés, junto a las ilustraciones de Lorea Larraya y June García, intenta hacer

explícita, la sensación implícita de desconexión que se vive cuando no se cubren los afectos básicos de amor y vinculación desde el nacimiento, o cuando se pierden en la infancia o la adolescencia temprana.

De esta manera, se muestra cómo cuando los cuidadores del presente descubren esas carencias infantiles, se propicia la conexión o reconexión, ya que al ser descubiertas por el exterior y por uno mismo, se facilita salir a la superficie e interesarse por la vida y por los demás. ☺



Cuéntame cuando sí (...)
Cristina Cortés
Editorial: DDB
18,00€ / 68 págs.

El uso de los rincones para integrar contenidos

El juego es aprendizaje. Así lo ven los más pequeños, para los cuales los rincones ofrecen la oportunidad de jugar y de aprender a la vez. Por ello, *Juegos STEM en los Rincones de Aprendizaje* "es un libro diseñado para utilizar los rincones integrando los contenidos", y para que sea una guía que ayude a los docentes a aprovechar mejor las alternativas de enseñanza para los niños y niñas, tal y como consideran sus autores.

La idea de integrar ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas -STEM- en los rincones de aprendizaje es una idea relativamente nueva. Un aprendizaje que "se produce a través de exploraciones, indagaciones y construcción de conocimientos, utilizando procesos similares a los métodos empleados por la ingeniería y la investigación científica".

Por ello, los rincones se convierten en el espacio idóneo para que se produzcan las interacciones que facilitan el aprendizaje y el juego. De esta manera, teniendo en cuenta que los rincones son la piedra angular del aula de primera infancia, la integración de actividades STEM, en

dicho entorno, puede despertar gran interés y aumentar su preparación en estos campos para el futuro de los niños y niñas.

En esta obra, cada capítulo se centra en un rincón concreto, incluyendo ideas generales para desarrollar distintos contenidos dentro de ese rincón. La segunda parte de cada capítulo se centra en un tema concreto que proporciona ideas y actividades. Sin duda, una integrada y lúdica obra de Deirdre Englehart; Debby Mitchell; Junie Albers-Biddle; Kelly Jennings-Towle y Marnie Forestieri. ☺



Juegos STEM en los (...)
VV.AA.
Editorial: Narcea
16,35€ / 184 págs.



por Dolores Sánchez

NOVEDADES

Profesional

El arte de contar bien una historia
Héctor Urién
Editorial: Alienta
14,95€ / 180 págs.

La era de la disrupción digital
Javier Andrés y Rafael Doménech
Editorial: Deusto
18,95€ / 312 págs.

Rabietas
Miriam Tirado
Editorial: Urano
18,00€ / 384 págs.

Juvenil

No hay planeta B
Eva Saldaña
Editorial: Penguin Random House
16,95€ / 72 págs.

El ADN, una entrevista imposible
Marco Capocasa y Giovanni Destro Bisol
Editorial: Encuentro
18,00€ / 170 págs.

Hasta nunca, Peter Pan
Nando López
Editorial: Espasa
19,90€ / 416 págs.

Infantil

¡Cómo mola cuidar el planeta!
Carme Dolz
Editorial: Edebé
9,95€ / 32 págs.

¡Encuéntrame! Aventuras en el mar con el lobo Lupi
Agnese Baruzzi
Editorial: VVKids
14,95€ / 48 págs.

No es Hansel y Gretel
Josh Funk
Editorial: Anaya
12,00€ / 40 págs.

INTERNET

Salud mental y física



Los juegos de mesa son una lúdica propuesta para evitar sobreconectarse. © MYKOLA

Sobrellevar el confinamiento cada vez se puede hacer más duro para los niños. No obstante, a través de pequeños consejos, se puede mejorar la salud mental y física.

DOLORES SÁNCHEZ
educar@magisnet.com

La sociedad española está inmersa en una situación excepcional desde que se declaró el estado de alarma debido a la crisis sanitaria causada por el coronavirus. Ante una fase de tal incertidumbre, es de especial relevancia trabajar y controlar la salud mental, tanto la de los niños como la de los más mayores.

En este sentido, los expertos recomiendan reiteradamente evitar la sobreinformación, ya que la búsqueda constante de nuevos datos de la pandemia puede derivar en un estado de ansiedad y convertirse en una traba a la hora de intentar desconectar de la crisis sanitaria.

Por otro lado, a pesar de los pensamientos intrusivos y adversos que pueden surgir, es primordial comprender las emociones que se sienten, es decir, tratar de entender el contexto en que dichos sentimientos aparecen.

De este modo, será más fácil comprender la realidad para seguir colaborando, todos juntos, desde casa. Teniendo en cuenta lo anterior, una de las

principales recomendaciones de los expertos es la estructuración del día a día, desde por la mañana hasta por la noche, y para niños y adultos. De esta manera, se evitarán los largos tiempos muertos que pueden propiciar que aparezcan las ideas catastrofistas y obsesivas.

Dicho todo esto, ¿qué otros consejos se pueden seguir para hacer el confinamiento más ameno e influir positivamente en el estado emocional? A continuación, dejamos tres recomendaciones más.

Nutrición

Una buena alimentación aporta efectos positivos para la salud mental. Así, los expertos aconsejan que, tanto padres como hijos, cocinen conjuntamente, haciendo partícipes a los niños en la elección de un menú saludable. Si no se sabe cómo comenzar, en internet se pueden encontrar diferentes apps para cocinar en compañía.

Un claro ejemplo es *Tu cuento en la cocina*, una aplicación móvil que presenta 24 recetas del cocinero Ferran Adrià con el fin de impulsar la cocina saludable desde la tecnología, e incluir a los más pequeños al mundo culinario y familiarizarlos, junto con los padres, en los buenos hábitos nutricionales a través de la Educación creativa e innovadora.

Deporte

La práctica deportiva es también una de las claves para mantener un buen estado fí-

sico y mental. De igual modo, los expertos aconsejan el juego motor conjunto entre padres e hijos, ya que estrecha lazos, mejora el aprendizaje e interviene en el desarrollo del equilibrio emocional. No obstante, si no se sabe cómo animar a los más pequeños a practicar alguna actividad física sin salir de casa, en el sitio web de Ertheo se pueden encontrar multitud de ideas y juegos.

Desde el baile y la música para activar el cuerpo, pasando por una pequeña rutina de ejercicios o juegos activos como la rayuela, los globos o las carreras, entre otras lúdicas opciones.

Juegos de mesa

Todos los expertos recomiendan evitar sobreconectarse, ya que las pantallas de los dispositivos no solo dañan la vista, sino que también producen insomnio. Por ello, es importante desconectar a través de otras fuentes de entretenimiento. Y, en este sentido, los juegos de mesa son una excepcional alternativa.

En el sitio web del periódico La Vanguardia, se ofrecen diferentes propuestas sobre *Los mejores juegos de sobremesa para sobrellevar el confinamiento*. Sin duda, una interesante y educativa vía de diversión. ☺

Nutrición

Tu cuento en la cocina

Deporte

Ertheo

Juegos de mesa

Los mejores juegos de (...)

PERO NO MENOS IMPORTANTE



Alberto Fernández, presidente de Scholas en Argentina, escuchó a 120 estudiantes de todo el mundo. SCHOLAS

Docentes y alumnos reunidos para afrontar esta pandemia

Scholas organizó un segundo encuentro para que estudiantes y docentes de todo el mundo encontraran puntos en común y apoyo ante la crisis del Covid-19.

ALBA LLANOS
educar@magisnet.com

El pasado 1 de abril, con motivo de la celebración del Día Mundial de la Educación, y de una forma aún más especial por la unión del mundo en estado de confinamiento, Scholas organizó dos ciberencuentros: uno de 120 estudiantes de 60 países que hablaron sobre el coronavirus, y otro de docentes por una Educación para la esperanza.

Un total de 300 docentes de 21 países repartidos por los cinco continentes acudieron telemáticamente a esta reunión, que duró tres horas, en las que analizaron los efectos que está produciendo la pandemia en los niños y jóvenes.

En total hubo una decena de estudiantes españoles participando en este encuentro. Álex e Irene, desde Madrid, explicaron al presidente de Argentina, Alberto Fernández, que estuvo presente para escuchar y dialogar con los estudiantes, la sensación que tuvieron después del primer encuentro organizado por Scholas el 25 de marzo: "Todos empezamos hablando desde cuestiones del miedo, la incertidumbre, la tristeza de

estar solos, pero poco a poco, el hecho de hablar con otros, de encontrarnos, pudo generar esa esperanza, que al final fue la palabra que más se utilizó".

Visión del profesorado

Muchos docentes están pasando por una situación de tensión teniendo que compaginar el trabajo desde casa con la vida familiar. Esta preocupación la planteaba Jairo Restrepo desde Cali, Colombia: "La parte que me preocupa es el entorno familiar de mis compañeros docentes, porque tienen esposas, tienen hijos. Me preocupan los estudiantes que, en un país como el nuestro, no tienen los medios para poder responder académicamente".

Por su parte, Bárbara, desde Nápoles, valoraba la unión entre profesores y alumnos que se está formando gracias a la pandemia. El motivo, según la docente, es que los profesores necesitan ayuda de sus estudiantes en el entorno virtual porque ellos saben más, y es un modo de que se sientan valorados.

"Cuesta darse cuenta cuando las 'señes' somos las que estamos yendo y viniendo, poniendo el cuerpo, y de repente aho-

ra tenemos que estar detenidas para poder explicar a los padres", contaba Marcela Andrea Galarza, maestra en un jardín de Resistencia (Chaco, Argentina). Desde este mismo país, pero en Córdoba, Norberto Almaraz explicaba: "Desde las propuestas hay secuencias didácticas homogeneizadas y cuando perdemos la presencialidad de la relación se acentúan las desigualdades". Contaba también, que tanto padres como docentes y estudiantes, están experimentando un momento de sobrecarga de tareas que no pueden o no saben resolver.

François Vallaey apuntaba desde Francia: "Vemos con claridad que se acabó la torre de marfil de la Educación: siempre busca aislarse del mundo y el mundo se le vino encima porque irrumpe la desigualdad. Los alumnos que no tienen ordenador, los que no tienen una casa decente para trabajar, los que no tienen conectividad... Irrumpen las fallas de los profesores; el profesor, por fin, no sabe, y lo tiene que decir. Irrumpe la casa, porque la escuela siempre está separada de la casa, y aquí vemos todos la casa de todos".

Reinventar la Educación

Hubo unanimidad en la sensación de que los profesores necesitan tener estos ciberespacios para encontrarse y dialogar, sentirse acompañados e intercambiar experiencias para facilitar el afrontamiento de esta crisis. "Creatividad, flexibilidad, responsabilidad, tiempo,



"Me preocupan los estudiantes que no tienen medios para poder responder académicamente"

JAIRO RESTREPO
Docente en Cali, Colombia

"Seamos docentes y no enseñantes. Tenemos un espacio único en la historia de la humanidad"

JOSÉ M^o DEL CORRAL
Director mundial de Scholas

empatía, solidaridad, aprendizaje colaborativo, esperanza y oportunidad" fueron las palabras que más se pronunciaron.

El director mundial de Scholas, José M^o del Corral, dio unas palabras de ánimo a los docentes: "Seamos docentes y no enseñantes. Tenemos un espacio único en la historia de la humanidad, somos médicos de las emociones, de la salud mental y espiritual. Creo que esto vino para quedarse. Nuestros alumnos nos están pidiendo a gritos otra cosa".

Los resultados después del encuentro fueron que la intensidad de alegría había aumentado un 21,77% y el orgullo por los compañeros un 15,83%; la prosocialidad un 16,5% y la angustia bajó un 24%. ●

GENTE

Brian Subirana
Reconocimiento del Covid-19 a través de la tos



Brian Subirana, investigador catalán, está al mando del Auto-ID Lab, un laboratorio del Massachusetts Institute of Technology (MIT) en Boston. Están perfeccionando un modelo de reconocimiento de voz que, usando Inteligencia Artificial, ayuda a hacer un diagnóstico del Covid-19 a través del móvil.

El proyecto podría facilitar la detección de los positivos en coronavirus respondiendo en el móvil a unas preguntas e incluyen-

do el sonido de la propia tos, aunque sea forzada. Esta herramienta podría contribuir a gestionar la vuelta a la nueva normalidad previniendo posibles contagios y rebrotes, ya que permitiría detectar positivos en Covid-19 de manera sencilla e inmediata, de forma gratuita y en cualquier lugar.

El equipo de investigación ha habilitado una plataforma para grabar la tos en 30 segundos, en la web openigma.mit.edu.

Pilar Aranda
Defensa de la continuidad de Erasmus



Pilar Aranda, la rectora de la Universidad de Granada, ha defendido la continuidad del programa Erasmus adaptándolo al contexto de la crisis del Covid-19. El programa supone una de las fortalezas europeas. Aranda ha reconocido que ha-

brá que estar pendientes de la normativa europea y de las recomendaciones que hagan las distintas autoridades sanitarias, pero no cree que la actual situación "ponga en cuestión" la continuidad futura del programa Erasmus.

Lorenzo J. Blanco
Problemas matemáticos

Lorenzo J. Blanco, excaedrático de Didáctica de las Matemáticas de la Universidad de Extremadura, plantea problemas matemáticos a través de las redes sociales. Esto puede ser una ayuda para el trabajo de los profesores en esta época. En poco más de dos semanas ha recibido más de 3.000 visitas.

José Ángel Hierro
Estudio arqueológico

El arqueólogo José Ángel Hierro está realizando, junto a otros compañeros, un estudio para documentar el asedio romano al que fue sometido Las Labradas en el siglo I a. C. Es uno de los mayores asentamientos del pueblo astur y ubicado en Zamora. Para ello utilizan técnicas de teledetección con láser.

Javier Virués. Brazaletes inteligentes para luchar contra el Covid-19

Un equipo internacional liderado por el investigador de la Universidad Autónoma de Madrid, Javier Virués, lleva a cabo el proyecto pionero *SafeHand*, que propone utilizar el brazalete *Immotouch* para monitorizar el contacto facial y el movimiento de las manos. Esto ayudaría a la proyección contra el Covid-19. La *startup* *Slightly Robot* (Seattle, EEUU) ha desa-

rollado este brazalete que actúa como una alarma vibro-táctil que monitoriza la conducta de contacto facial, y alerta al portador del movimiento que va a hacer con sus manos.

Virués sostiene que "la aparente ausencia de dominancia manual de la conducta de contacto facial probablemente requeriría de llevar el brazalete en ambas muñecas".



Una nueva oportunidad para obtener tu Título Oficial de ESO Online

Abierto plazo de admisión

inav Centro Oficial de
Educación Secundaria
Online

www.inav.es // 697 592 528

Centro oficial autorizado por la Consejería de Educación de
la Comunidad de Madrid. Orden 2353/2016 de 19 de julio

